

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ «РОВЕНЬСКИЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ»**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
ГБУ ССЗН «Ровеньский центр
социальной помощи семье и детям
«Семья»
протокол от 22.08.2025 года № 1

«Утверждено»
Директор ГБУ ССЗН
«Ровеньский центр социальной
помощи семье и детям «Семья»
В.Н. Ряднова
Приказ от 22.08.2025 года № 194 од



«Согласовано»
Заместитель директора
ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной
помощи семье и детям «Семья»
С.Ф. Тютрина
22.08.2025 года

**Программа
коррекционно-развивающих занятий
«Мать и дитя»**

Составила:
Иванова Лиана Васильевна,
педагог-психолог

Ровеньки, 2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Цель программы.....	5
3. Задачи программы.....	5
4. Структура программы.....	5
5. Определение результативности.....	6
7. Режим занятий. Учебно-тематический план программы «Мать и дитя»...	7
8. Приложение.....	8
9. Методическое обеспечение. Оборудование.....	12
10. Список литературы.....	12

Пояснительная записка

В настоящее время одной из наиболее интенсивно исследуемой областей психологии является психология развития младенцев во взаимодействии с наиболее близким человеком – матерью, и ранней семейно-центрированной помощи младенцам и детям групп первых лет жизни из групп риска. Ранний опыт взаимодействия – это то, что будет сопровождать детей всю жизнь, будет основой их последующих переживаний. Согласно результатам последних исследований главное направление ранней помощи должно заключаться в предоставлении ребенку первых месяцев жизни вне зависимости от его медицинского или генетического состояния возможности обретения опыта индивидуального сенситивного взаимодействия с матерью или заменяющим ее близким. В данной программе представлен материал для работы с парами мать – младенец 4-12 месяцев. В этом возрасте ребенок уже различает мать (или заменяющего ее человека) от других людей, у него растет и развивается любовь к матери. Именно ее общество, ласки и прикосновения доставляют ему огромное удовольствие. Именно у нее на руках ребенок чувствует себя счастливым и в полной безопасности. Поведение ребенка по отношению к внешнему миру замечательно тем, что у него появляется исследовательское поведение. Поощрение этого поведения крайне важно для поддержания и развития такой черты характера как любопытство. Как известно именно любопытство является движущей силой приобретения знаний, т. е. дальнейшего интеллектуального развития ребенка.

Необходимо предоставлять ребенку богатый исследовательский опыт, включать элементы исследовательской деятельности в процесс взаимодействия с матерью с целью получения взаимной радости. В этом возрасте также результативна стимуляция речевого развития ребенка и его сенсомоторных навыков. Крайне важно проведение занятий в паре, что позволяет не только стимулировать развитие ребенка, но и получать паре ценный опыт общения, взаимного удовольствия, который в конечном счете приводит к укреплению привязанности в паре, повышению чувствительности матери к сигналам ребенка.

Новизна программы

Занятия проводятся с парой мать-младенец, все основные упражнения выполняются в содействии с матерью ребенка под руководством педагога-психолога, что дает возможность паре получить опыт сенситивного взаимодействия, а также обучиться матери техникам развивающих игр и перенести эти знания на общение с ребенком в домашних условиях.

Теоретические положения программы

В основу данной учебной программы положены концепции раннего вмешательства, а также концепции использования игры для развития ребенка

в физической, интеллектуальной и эмоциональной сферах (З. Фрейд, А. Фрейд, М. Айнсворт, Д. Винникот, Дж. Боулби, Р.Ж. Мухаммедрахимов). Используются возможности игровой терапии и развития через игру так как особенности психической деятельности детей младенческого возраста являются благоприятной основой для подобных занятий.

Практическая значимость программы

Участие пары мать-младенец в работе по программе помогает в формировании положительного опыта взаимодействия и эмоционального приятия в паре, который позволяет ребенку эффективно развиваться в последующие периоды жизни.

Категория обучающихся

Матери и их дети раннего возраста (4-12 месяцев), находящиеся в группе медицинского либо социального риска. Таким риском для развития ребенка могут быть факты: неполная семья, матери-подростки, матери с соматическим диагнозом, недоношенность, соматический либо психический диагноз у ребенка и т.д.

Технологии обучения

Работа проводится с парой мать-младенец, количество участников 2-3 человека. Ведущим методом работы является игровая терапия и техника развития через игру, так как особенности психической деятельности детей младенческого возраста являются благоприятной основой для подобных занятий. В этом возрасте ребенок уже различает мать (или заменяющего ее человека) от других людей, у него растет и развивается любовь к матери. Общество матери, ласки и прикосновения доставляют ему огромное удовольствие. Именно у нее на руках ребенок чувствует себя счастливым и в полной безопасности. Поведение ребенка по отношению к внешнему миру замечательно тем, что у него появляется исследовательское поведение. Поощрение этого поведения крайне важно для дальнейшего интеллектуального развития ребенка. Человек, услышав новый звук или почувствовав новый запах, начинает прислушиваться и искать глазами существо или предмет, издающий этот звук или запах.

Такое поведение называется ориентировочно-исследовательской реакцией. Оно есть у новорожденного, потом исчезает и возобновляется, становясь все более выраженным, в возрасте от трех до шести месяцев.

В этом же возрасте ребенок, увидев новый предмет, пытается его схватить, ощупывает его, трясет, бьет им по столу или кровати, тянет его в рот. Это тоже исследовательское поведение. Оно обеспечивает знакомство с миром и накопление знаний.

В этот период важно предоставлять ребенку богатый исследовательский опыт, включать элементы исследовательской деятельности в процесс взаимодействия с матерью с целью получения взаимной радости. В этом возрасте также результативна стимуляция речевого развития ребенка и его сенсомоторных навыков. Крайне важно проведение занятий в паре, что позволяет не только стимулировать развитие ребенка, но и получать паре ценный опыт общения, взаимного удовольствия, который, в конечном счете, приводит к укреплению привязанности в паре, повышению чувствительности матери к сигналам ребенка.

Программа «Мать и дитя» реализуется за счет бюджетных средств учреждения на основании Устава ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Цель программы

Стимуляция ребенка (4-12 месяцев) в области сенсо-моторного, эмоционального, речевого и физического развития. Гармонизация взаимодействия внутри пары: мать-младенец. Обучение матерей развивающим техникам.

Задачи программы

1. Стимулирование интереса ребенка к исследованию предметов
2. Развитие у ребенка способности действовать двумя руками
3. Развитие способности ребенка к общению и привязанности к матери и другим людям
4. Стимуляция речевого развития ребенка
5. Стимуляция моторного развития ребенка

Структура программы

Цикл состоит из 16 занятий. Каждое занятие содержательно делится на 4 части.

Срок реализации программы 2 месяца.

Первая часть включает приветствие. Настройка мамы и младенца друг на друга снятие эмоционального напряжения. Разговор мамы и психолога о состоянии ребенка, особенностях его развития и качестве взаимодействия в домашних условиях, а также сообщение паре о плане занятия и его целях. Это происходит в кругу, сидя на паласе.

Вторая часть направлена на обогащение сенсорного опыта ребенка и опыта взаимодействия в паре через выполнение игровых заданий с

использованием игрового материала (игрушек оптимальных для данного возраста, безопасных предметов с разнообразной текстурой и т.д.).

Третья часть – направлена на обогащение моторного опыта ребенка во взаимодействии с матерью: игры с телом, стимуляция самостоятельных движений ребенка и т.д.

Четвертая часть завершающая – выполняются задания направленные на доставление ребенку физического удовольствия мамой – поглаживания и покачивания и т.д. Обсуждение с матерью опыта, полученного вовремя выполнения упражнений.

Определение результативности

1. Обследование уровня развития ребенка:

– Методика Е.П. Микшиной для определения уровня развития детей первого года жизни;

– «Метод изучения привязанности у младенцев и детей раннего возраста» Мухамедрахимов Р. Ж., Плешкова Н. Л.

2. Наблюдение за взаимодействием пары в процессе занятий – изменение рисунка поведения, эмоционального состояния, коммуникативных и познавательных возможностей.

3. Оценка детей и качества взаимодействия с матерью (путем сравнения характеристик взаимодействия до начала занятий и после их окончания):

- Чувствительность матери;
- Взаимная радость от общения;
- Изменения в сенсомоторной сфере ребенка;
- Изменения в познавательной сфере ребенка.

Режим занятий

Занятия проходят два раза в неделю, продолжительность одного занятия составляет 1 час.

Учебно-тематический план программы «Мать и дитя»

№	Наименование темы	Общее кол-во часов	Беседа	Практич. занятие	Оценка результативности
1	Стимулирование интереса ребенка к исследованию предметов	4	1	3	Мет. Е.П.. Микшиной для определения уровня развития детей первого года жизни
2	Развитие у ребенка способности действовать двумя руками	3	1	2	Мет. Е.П.. Микшиной для определения уровня развития детей первого года жизни
3	Развитие привязанности и коммуникативной сферы	5	1.5	3.5	«Метод изучения привязанности у младенцев и детей раннего возраста» Мухамедрахимов Р. Ж., Плешкова Н. Л.
4	Стимуляция речевого развития ребенка	2	0.5	1.5	Мет. Е.П.. Микшиной для определения уровня развития детей первого года жизни
5	Стимуляция моторного развития ребенка	2	0.5	1.5	Мет. Е.П.. Микшиной для определения уровня развития детей первого года жизни
	Итого	16	4.5	11.5	Мет. Е.П.. Микшиной для определения уровня развития детей первого года жизни

Приложение

Тема 1. Стимулирование интереса ребенка к исследованию предметов

Цель занятий: Стимуляция ребенка (4-12 месяцев) в области сенсомоторного, эмоционального, речевого и физического развития.

Задачи занятий: Стимулирование интереса ребенка к исследованию предметов.

Издать звук яркой погремушкой или резиновой игрушкой сборку от лица ребенка. Когда он повернется к игрушке и попытается ее схватить, дать ее ему в руки и не мешать потом тянуть ее в рот. Взять лист чистой бумаги и пошуршать ею, сжимая ее в комок, где-то сбоку от ребенка. Когда он начнет искать источник звука, дать этот комок ему в обе ручки, чтобы он мог его потрогать. Помочь ему самому пошуршать бумагой.

Если ребенок еще не тянется к игрушке, на которую он смотрит, можно легонько пошлепать его игрушкой по рукам, подняв его ручки так, чтобы он видел и руки и игрушку. Вложить затем игрушку ему в руки.

Если ребенок еще не тянет игрушку в рот, вложить ему в ручку чистую погремушку или кольцо, помочь ему приблизить ручку с игрушкой ко рту. Хорошо, чтобы поверхность кольца и погремушки была неровной, с выпуклостями и впадинами. Это стимулирует исследование игрушки ртом.

Сшить мешочки разной формы из разного материала (шелка, полотна, вафельного полотенца, махрового полотенца, бархата, кусочка меха и т.д.), причем лучше, если эти материалы будут различных цветов. Наполнить эти мешочки разным содержимым: горохом, манной крупой, рисом, мукой, вермишелью, ватой, тряпками. Использовать их затем вместе с другими предметами для стимуляции исследовательской деятельности ребенка.

Собрать несколько игрушек, которые ребенку удобно держать и неопасно брать в рот. Хорошо, чтобы они были разных цветов, отличались бы на ощупь и, еще лучше, чтобы они также звучали при сдавливании, ударах по ним или при встряхивании. Держать игрушку так, чтобы ребенок мог ее схватить и исследовать в полном объеме. Пусть дальше эта игрушка лежит рядом с ребенком. Через пару занятий замените ее другой игрушкой.

Тема 2. Развитие у ребенка способности действовать двумя руками

Цель занятий: Стимуляция ребенка (4-12 месяцев) в области сенсомоторного, эмоционального, речевого и физического развития.

Задачи занятий: Развитие у ребенка способности действовать двумя руками, стимулирование интереса ребенка к исследованию предметов.

Большинство действий с предметами у взрослого человека таковы, что правая и левая рука делают разное, причем их движения очень хорошо согласованы между собой.

Овладение ребенком этой способностью согласовано действовать обеими руками занимает довольно большое время. Тренировка этой способности, которая осуществляется под контролем зрения, очень важна для развития ребенка. К концу первого года жизни ребенок обычно может подражать уже очень многим действиям взрослого, осуществляемым с разделением ролей между двумя руками. То есть эта способность у ребенка к этому времени уже есть.

Учить ребенка хлопать в ладоши. Сначала взять его ручки в свои и хлопать ими друг о друга. При этом петь песенку «Ладушки, ладушки». При словах «Полетели, полетели, на головку сели» положить ручки ребенка ему на голову. Продолжать эту игру много раз. Стремиться к тому, чтобы ребенок сам клал свои ручки себе на голову.

Привлекать внимание ребенка к его рукам тем, что брать их в свои руки, подуть на них, поцеловать, а потом двигать их по своему лицу (это может выполнять мать). При этом делать так, чтобы разные руки ребенка выполняли разные действия. Например, держать правую руку ребенка на своих губах (и шевелить ими при этом), в то время как другой рукой похлопывать себя по щеке. Потом поменять руки.

Предлагать ребенку игрушки (мячики, куклы, кубики) разной величины и разной тяжести. На примере большой или тяжелой игрушки продемонстрировать ребенку, что, используя две руки можно удержать предмет, который не удержать одной рукой.

Положить в руку ребенка и на его грудь яркую игрушку с неровной поверхностью. Затем положить на эту же игрушку его вторую руку. Если ребенок не возьмет игрушку обеими руками, взять игрушку из той руки, в которой он ее держит и переложить в другую руку.

Предложить ребенку, держащему игрушку в правой руке, еще одну игрушку. Если он не переложит первую игрушку в левую руку, помочь ему это сделать и дать новую игрушку в правую руку, так чтобы он теперь держал в каждой руке по игрушке. Побить теперь игрушкой в правой руке по игрушке в левой руке.

Тема 3. Развитие привязанности и коммуникативной сферы

Цель занятий: Стимуляция ребенка (4-12 месяцев) в области эмоционального, речевого и физического развития. Гармонизация взаимодействия внутри пары: мать-младенец. Обучение матерей развивающим техникам.

Задачи занятий: Развитие способности ребенка к общению и привязанности к матери и другим людям, стимуляция речевого развития

Смыслом общения в этом возрастном периоде продолжает оставаться взаимная радость от созерцания друг друга, обмена улыбками, физического контакта. Существенное отличие от младшего возраста (от 0 до 3 месяцев) заключается в том, что теперь ребенок сам часто выступает с инициативой контакта и огорчается и обижается, если эта инициатива не находит поддержки. Соответственно, мать должна быть внимательной и не проходить мимо призывов ребенка к общению. Другая задача, стоящая перед матерью, состоит в том, чтобы использовать процесс общения для обучения ребенка некоторым знаниям и навыкам, которые нужны для овладения речью и для того, чтобы смыслом общения стал бы также обмен информацией (об этом будет сказано в следующей части этой серии).

Обращать внимание матери на попытки ребенка вовлечь ее в общение. Ребенок делает это, смотря ей в глаза, широко открывая глаза, изменяя выражение лица, произнося звуки, размахивая руками, протягивая к ней руки. Важно отвечать на это улыбками, разговором, тем, что мать берет ребенка на руки и начинает с ним играть. Мать может также поддержать эти реакции ребенка тем, что будет с ним говорить, улыбаться ему, гладить или щекотать его, прежде чем возьмет его на руки. Выражать свое радостное предвкушение игры с ребенком выражением своего лица и интонацией голоса.

Что бы мать ни делала с ребенком обязательно время от времени смотреть ему в глаза и улыбаться.

Увлекательным для ребенка способом общения является передразнивание мимики взрослого. Способность к подражанию мимике есть у ребенка с первых минут жизни.

Высунуть язык и показать его ребенку, пошевелить им, а потом несколько секунд выжидающе смотреть на ребенка, приглашая его сделать тоже самое. Если ребенок тоже высунет язык, выразить свой восторг и веселье по этому поводу. Потом можно наморщить нос, поднять высоко брови или сделать еще какую-либо смешную гримасу.

Подуть на животик ребенка, ручки и ножки. Поцеловать его носик, ушки и пальчики. Спеть смешную песенку о том, что вы делаете. Смотреть, выражает ли ребенок желание, чтобы взрослый продолжал в том же духе.

Тема 4. Стимуляция речевого развития ребенка

Цель занятий: Стимуляция ребенка (4-12 месяцев) в области эмоционального, речевого и физического развития. Гармонизация взаимодействия внутри пары: мать-младенец. Обучение матерей развивающим техникам.

Задачи занятий: Развитие способности ребенка к общению, стимуляция речевого развития

Использовать разнообразие интонаций и соответствующих выражений лица. Это может быть и радость, и удивление, и вопрос, и нежность. Обращаться к ребенку по имени, во время обращения стараться поддерживать зрительный контакт, говорить внятно протяжно, выразительно. Сопровождать словами и звуками упражнения. Если ребенок гулит повторить звуки произнесенные ребенком несколько раз, глядя ему в глаза, выдержать паузу – приглашая ребенка ответить. Отвечать на каждую вокализацию ребенка, ответ делать выразительным и эмоциональным. Можно при этом менять интонацию или высоту голоса.

Тема 5. Стимуляция моторного развития ребенка

Цель занятий: Стимуляция ребенка (4-12 месяцев) в области сенсомоторного, эмоционального, речевого и физического развития.

Задачи занятий: Стимуляция моторного развития ребенка, стимулирование интереса ребенка к исследованию предметов.

Подержать игрушку над лицом лежащего на спине ребенка. Если он не потянется за игрушкой, потрогать его ручку и снова поднять игрушку. Сделать так несколько раз. Завязать яркую ленточку на ножке (около щиколотки) лежащего на спине ребенка. Прикрепите также колокольчик или бубенчик. Поднимите ножки ребенка и помогите ему взяться за ногу ручками. Пусть ребенок играет со своими ногами. Придумать игру или песенку, куда входила бы игра с ногами. Повторять ее каждое занятие по несколько раз. Поместить ребенка в положение полулежа, подложив ему под спинку подушку. Дать ему схватиться руками за указательные пальцы мамы. Медленно поднимать ребенка в сидячее положение.

Методическое обеспечение

1. Методика Е.П. Микшиной для определения уровня развития ребенка раннего возраста.

2. Пакет методик, направленных на развитие моторики, познавательной деятельности, коммуникативной сферы, взаимодействия со взрослым ребенка раннего возраста.

Оборудование

1. Одеяло.
2. Подушки.
3. Цветная бумага.
4. Лоскуты ткани разной фактуры.
5. Деревянные и пластиковые погремушки.
6. Мягкие мячи разного размера.
7. Резиновые мячи.
8. Мягкие игрушки с наполнителем.
9. Полотняные подушечки с крупой.
10. Пластиковые машинки.
11. Сборник детских песен и колыбельных.
12. Вкладывающиеся друг в друга формы (матрешки).
13. Цветные ленты.
14. Бубенчики.

Список литературы

1. Лисина М. И. «Воспитание детей раннего возраста в семье». – Киев, 1983 г.
2. Мухаммедрахимов Р.Ж. «Формы взаимодействия матери и младенца»// Вопросы психологии, 1994, № 6.
3. Мухаммедрахимов Р.Ж. «Игротека для детей с риском отставания в развитии: опыт русско-шведского сотрудничества»//Вопросы психологии 1997 г., № 4.
4. Мухаммедрахимов Р.Ж. «Мать и младенец: психологическое взаимодействие». СПб, 2003 г.
5. Фьюэлл Р.Р., Вэдэзи П.Ф. Обучение через игру: Руководство для педагогов и родителей. Пер. с англ., Л. А. Чистович. Е. В. Кожевниковой. СПб: Институт раннего вмешательства, 1994.