

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ  
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ «РОВЕНЬСКИЙ ЦЕНТР  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ «СЕМЬЯ»**

**«Рассмотрено»  
на педагогическом совете  
ГБУССЗН «Ровеньский центр  
социальной помощи семье  
и детям «Семья»  
протокол от 29.08.2025 года № 1**

**«Утверждено»  
Директор ГБУССЗН  
«Ровеньский центр социальной  
помощи семье и детям «Семья»  
В.Н. Ряднова  
Приказ от 29.08.2025 года № 194 -од**



**«Согласовано»  
Заместитель директора  
ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной  
помощи семье и детям «Семья»  
Тютрина С.Ф. Тютрина  
29.08.2025 года**

**Программа  
«Навстречу друг другу»  
по примирению семей, проживающих в  
социальной гостинице**

**Составила:  
Ковалева Светлана Васильевна,  
социальный педагог**

**Ровеньки, 2025**

## **Пояснительная записка**

Психологи и педагоги все чаще сталкиваются с проблемой отсутствия взаимопонимания между родителями, близким окружением семьи и детьми. Родители, заботясь о благосостоянии семьи, забывают об эмоциональном благополучии своих детей. Это проявляется в их постоянной занятости, отсутствии совместной деятельности с детьми, обманчивом удовлетворении растущих потребностей ребенка, в слабом представлении о ценностях конкретного возрастного периода. В дальнейшем это приводит к нарушениям отношений.

Конфликтные отношения – это система межличностных установок, ориентаций, ожиданий в вертикальном направлении по возрастной лестнице: снизу вверх (диада «ребенок — родители, близкое окружение семьи») и сверху вниз (диада «родители, близкое окружение семьи — ребенок»), определяемых совместной деятельностью и общением между членами семейной группы.

Данная программа включает ряд системных мероприятий, направленных на работу с родителями, близким окружением семьи и детьми, с целью разрешения внутрисемейных конфликтных ситуаций, при их наличии.

Программа ориентирована как на групповую форму работы, так и на индивидуальную. Гармоничные отношения в семье строятся на основе взаимопонимания, взаимопомощи, доверия. Программа направлена на изучение особенностей взаимоотношений в семье, психологических и возрастных особенностей родителей и детей, особенностей адаптации в семье и на устранение выявленных в ходе диагностики проблем, гармонизацию взаимоотношений в семье.

При ее реализации решается ряд задач: актуализация семейных переживаний, конфликта, перемирие, коррекция самооценки детей, коррекция коммуникативных качеств личности, навыков конструктивного общения, снятие эмоционального напряжения, страха, тревожности, развитие чувства эмпатии у детей, родителей и близкого окружения семьи. Данные меры помогут преодолеть кризис в семье, нормализовать взаимоотношения с близким окружением семьи и снизить количество конфликтных ситуаций.

**Участники программы:** дети в возрасте 3-6 лет, их родители и близкое окружение семьи



### **Цель программы:**

Формирование у матери конфликтологической компетентности, формирование позитивного отношения к себе и окружающим, готовности родителей, близкого окружения семьи и детей к различным жизненным ситуациям посредством оказания комплексной консультационно-диагностической помощи родителям и детям.

### **Задачи программы**

- преодоление однозначной негативной оценки конфликтов в семье;
- формирование понятия о сути конфликта и психологических механизмах его развития;
- овладение навыками разрешения конфликтов с применением на практике;
- установление и развитие чувства эмпатии между матерью и ребенком, между матерью и близкими родственниками;
- выработка навыков адекватного и равноправного общения, способности к предотвращению и разрешению межличностных конфликтов;
- обучение навыкам самовыражения чувств и эмоций;
- формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру;
- обучение способам снятия эмоционального напряжения.

### **Предмет программы:**

экспресс-диагностика родительских установок, подведение матери к осознанию связи между стилем общения в семье и особенностями поведения детей.

Методологические и теоретические основы работы с матерью и ребенком, близким окружением семьи, составили следующие **педагогические принципы реализации программы:**

- принцип индивидуальности предполагает учет типа семейных отношений, уровень общего состояния ребенка;
- принцип доступности предполагает учет возрастных особенностей и психологических особенностей ребенка;
- принцип наглядности предполагает демонстрацию упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждая объяснение, помогает ребенку их выполнить;
- принцип систематичности и последовательности предполагает непрерывность, регулярность, планомерность процесса обучения, в котором реализуются задачи примерительной работы;

– принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

Программа примирения «Навстречу друг другу» представляет собой систему взаимосвязанных занятий в определенной последовательности. Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей 3-6 лет. Программа строится на основе игровых упражнений, направленных на гармонизацию примирительных отношений: установление эмоциональных связей, формирование навыков эффективного взаимодействия между женой и мужем (если полная семья), между матерью и ребенком, матерью и близким окружением семьи, способствует предупреждению возникновения нарушений развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер.

Ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игра, именно этим обусловлен выбор игровой подачи коррекционно-развивающего материала. Игра – эффективная форма коррекции конфликтных отношений, психического развития ребенка. Игра способствует воссозданию самых различных отношений и связей в системе «ребенок-родитель, близкое окружение семьи».

#### **Структурные компоненты занятий:**

Программа включает в себя 15 занятий продолжительностью 20 – 30 минут.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

**1 часть «Вводная».** Цель вводной части занятия - установление эмоционального контакта между участниками занятия, настрой на совместную работу.

**2 часть «Основная».** Цель основной части занятия – раскрытие основной смысловой нагрузки занятия. Основные упражнения – этюды, игры, направленные на развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сфер участников занятия.

**3 часть «Итоговая релаксация».** Цель итоговой части занятия – закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные упражнения – методы релаксации, арттерапия, музыкотерапия).

**Методы и приемы работы:** упражнения и игры, сюжетно-ролевые игры, арттерапия, пескотерапия, релаксация.



## Примерный тематический план занятий

| Номер и тема занятия                               | Цели и задачи занятия                                                                                                                                                                               | Наименование форм работы, упражнений                                                                                                  | Время проведения | Материалы                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                  | 2                                                                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                     | 4                | 5                                                                                                                                                        |
| Занятие № 1<br>«Знакомство»                        | Создание благоприятных условий для работы, первичное освоение приемов самодиагностики и способов самораскрытия, а так же стилия общения и способов передачи и приема обратной связи.                | 1. «Давайте знакомиться»<br>2. «На тренинге можно, на тренинге нельзя...»<br>3. «Семейный герб и девиз»<br>4. «Мои мысли» (рефлексия) | 30 минут         | Цветные карандаши, акварельные краски, листы бумаги                                                                                                      |
| Занятие № 2<br>«Чувства»                           | Расширение знаний об эмоциональной сфере, особенностях переживания и проявления эмоций, осознание влияния эмоций на отношения с другими людьми.                                                     | 1. «Цвет настроения»<br>2. «Анкета»<br>3. «Мои лица»<br>4. «Воздушные шары»<br>5. «Мои мысли» (рефлексия)                             | 30 минут         | Распечатанные анкеты по количеству участников, контуры для рисования лиц, воздушные шары по количеству участников, ручки, цветные карандаши, фломастеры. |
| Занятие № 3<br>«Конфликты и способы их разрешения» | Содействие созданию конструктивных отношений в диаде «ребенок-взрослый» через повышение их психологической компетентности по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций. | 1. «Приветствие: комплименты»<br>2. «Разминка: мы похожи»<br>3. «Достойный ответ»                                                     | 30 минут         | Листы бумаги, ручки, карточки с негативными замечаниями, мягкая игрушка.                                                                                 |

| 1                                                                  | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                                                 | 4           | 5                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 4<br>«Конфликт в семье»                                  | Содействие созданию конструктивных отношений в диаде «взрослый - ребенок» по вопросам предупреждения и адекватного разрешения конфликтных ситуаций. | 1. «Неожиданный звонок»<br>2. «Мои мысли» (рефлексия)                                             | 30 минут    | Листы бумаги, ручки, карточки с негативными замечаниями                         |
| Занятие № 5<br>«Мои друзья»                                        | Формирование отношения к семье как к базовой ячейке общества, сплочение членов семьи.                                                               | 1. «Как вы себя чувствуете»<br>2. «Одиночество»<br>3. «Мои мысли» (рефлексия)                     | 30 минут    | Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ручки, вырезки из журналов, газет. |
| Занятие № 6<br>«Моя семья. Я и мой ребенок: поиск взаимопонимания» | Формирование отношения к семье как к базовой ячейке общества, сплочение членов семьи.                                                               | 1. «Как вы себя чувствуете»<br>2. «Семейное дерево»<br>3. «Мои мысли» (рефлексия)                 | 30 минут    | Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры, ручки, вырезки из журналов, газет. |
| Занятие № 7<br>«Правила жизни в семье. Счастливая семья»           | Формирование представления о семейных функциях, правилах, ролях, обязанностях, системе взаимоотношений.                                             | 1. «Подарок»<br>2. «Семейные обязанности»<br>3. «Сиамские близнецы»<br>4. «Мои мысли» (рефлексия) | 30 минут    | Листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, веревка.           |
| Занятие № 8<br>«Правила общения с ближайшим окружением семьи»      | Формирование представления о семейных функциях, правилах, ролях, обязанностях, системе взаимоотношений                                              | 1. «Подарок»<br>2. «Семейные обязанности»<br>3. «Мои мысли» (рефлексия)                           | 20-30 минут | Листы бумаги, ручки, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, веревка.           |
| Занятие № 9<br>«Наши страхи»                                       | Снижение тревожности, помощь в преодолении негативных переживаний, сплочение членов семьи.                                                          | 1. «Цвет настроения»<br>2. «Беседа о страхах»<br>3. «Нарисуй свой страх»<br>4. Испуганный ежик»   | 20-30 минут | Листы бумаги, цветные карандаши, фломастеры.                                    |

| 1                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                   | 4              | 5                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятие № 10<br>«Жизнестой-<br>кость»                        | Повышение<br>уровня<br>жизнестойкости,<br>формирование<br>самосознания и<br>адекватной<br>самооценки.                                                                                                                                                                       | 1. «Мои<br>мысли»<br>(рефлексия)<br>2. «Метафора»<br>3. «Мои<br>ресурсы»<br>4. «Многие<br>знают»                                    | 20-30<br>минут | метафорические<br>карты, не большие<br>листы бумаги, ручки,<br>мягкие модули<br>(кубики), корзина для<br>мусора.                                                     |
| Занятие № 11<br>«Я в мире<br>близкого<br>окружения<br>семьи» | Развитие<br>коммуникативны<br>х навыков,<br>доброжелательн<br>ого отношения<br>друг к другу.                                                                                                                                                                                | 1. «Клубочек»<br>2. «10<br>свойств»<br>3                                                                                            | 30 минут       | Клубок ниток, листы<br>бумаги, ручки,<br>трубочки для коктейля<br>(спички, зубочистки,<br>карты и пр.), клейкая<br>лента (бумажный<br>скотч и пр.)                   |
| Занятие № 12<br>«Я в мире<br>людей»                          | Развитие<br>коммуникативны<br>х навыков,<br>доброжелательн<br>ого отношения<br>друг к другу.                                                                                                                                                                                | 1. «Клубочек»<br>2.«Соломенная<br>башня»                                                                                            | 30 минут       | Клубок ниток, листы<br>бумаги, ручки,<br>трубочки для коктейля<br>(спички, зубочистки,<br>карты и пр.), клейкая<br>лента (бумажный<br>скотч и пр.)                   |
| Занятие № 13<br>« <u>Моё будущее –<br/>в моих руках</u> »    | Формирование<br>позитивной<br>самооценки,<br>мотивации на<br>достижение<br>успеха в<br>будущем.                                                                                                                                                                             | 1. «Закрытый<br>клуб»<br>2.<br>«Социальные<br>роли»<br>3. «Линия<br>времени»<br>4. «Завершение<br>дня»                              | 30 минут       | Карточки с<br>социальными ролями,<br>лист ватмана,<br>фломастеры, цветные<br>карандаши, линейка,<br>вырезки из газет и<br>журналов.                                  |
| Занятие №14, 15<br>« <u>Релаксация</u> »                     | Знакомство с<br>понятием<br>релаксация,<br>обучение<br>навыкам<br>психологической<br>саморегуляции.<br>самостоятельное<br>снятие<br>эмоционального<br>напряжения с<br>помощью<br>упражнений на<br>расслабление и<br>успокоение,<br>предотвращение<br>возможного<br>стресса. | 1. «Дыхание»<br>2. «Прогрессив-<br>ная мышечная<br>релаксация»<br>3.<br>«Визуализация»<br>(аутотренинг)<br>4. «Поцелуй<br>ладонями» | 30 минут       | Расслабляющая<br>музыка для<br>релаксации (звуки<br>природы), запись<br>аутотренинга («Люби<br>себя», «Озеро любви»,<br>«Встреча с<br>внутренним<br>ребенком» и пр.) |



## Список литературы

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: ЧеРо Творческий Центр, 2005.
2. Захаров, А.И. Как преодолеть отклонения в поведении ребенка. – М., 1989.
3. Евстигнеева, Т.Д. Формы и методы работы со сказками. – Санкт-Петербург: Речь, 2008.
4. Изард, К.Е. Эмоции человека. – М., 1980.
5. Кац, Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – М.: Генезис, 2013. – 160 с.
6. Кипнис, М. Тренинг семейных отношений, ч.1. – М.: Ось, 2006.
7. Копытин, А. И. Практикум по арт-терапии. –СПб.: Питер, 2000.
8. Морозовская, Е. Проективные карты в работе психолога: полное руководство/ Е.Р. Морозовская. – Одесса: Институт Проективных Карт, 2013. – 128 с.
9. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / Пер. с англ. – М.: Педагогика-Пресс, 1992.
10. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. –М.: Владос, 2001.