

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ «РОВЕНЬСКИЙ ЦЕНТР
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТАМ «СЕМЬЯ»**

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
ГБУССЗН «Ровеньский центр
социальной помощи семье и детям «Семья»
протокол от 29.08.2025 года № 1

«Утверждено»
Директор ГБУССЗН
«Ровеньский центр социальной
помощи семье и детям «Семья»
В.Н. Ряднова
Приказ от 29.08.2025 года № 194-од



«Согласовано»
Заместитель директора
ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной
помощи семье и детям «Семья»
Тютрина С.Ф. Тютрина
29.08.2025 года

**Программа
психолого-педагогического сопровождения
семей «Сможем вместе»
(для семей с детьми от 3 до 6 лет в социально-опасном
положении или в трудной жизненной ситуации,
проживающих в социальной гостинице центра)**

Составила:
Иванова Лиана Васильевна,
педагог-психолог

Ровеньки, 2025

Содержание

1. Вид программы, обоснованное описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена.....	3
2. Участники программы.....	3
3. Цели и задачи программы.....	3
4. Научное, методологическое и методическое обоснование программы.....	4
5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач.....	4
6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий).....	5
7. Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники.....	6
8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы.....	7
9. Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы.....	7
10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов).....	7
11. Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы.....	7
12. Сроки реализации программы.....	8
13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые)	8
14. Система организации внутреннего контроля над реализацией программы.....	8
15. Критерии оценки достижения планируемых результатов.....	8
16. Примерное тематическое планирование занятий программы «Сможем вместе»	8
17. Список литературы	14
Приложение.....	15

Пояснительная записка

1. Вид программы, обоснованное описание проблемной ситуации, на решение которой она направлена

Данная программа относится к профилактическим психолого-педагогическим программам, направленных на профилактику нарушений в сфере детско-родительских отношений, решение проблем развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер ребенка.

Гармоничное воспитание ребенка в семье невозможно без любви к нему, без знания его возрастных особенностей и потенциальных возможностей, без учета его интересов и потребностей.

В дошкольном возрасте значимую роль в развитии личности ребенка играет взрослый. Эта зависимость обусловлена тесной эмоциональной привязанностью малыша к родителю. Именно близкие взрослые – родители, знакомят ребенка с окружающим миром, закладывая основы формирования личности ребенка, направляя его поведение и деятельность. Так, А.С. Макаренко говорил: «Воспитание в том и заключается, что более взрослое поколение передает свой опыт, свою страсть. Свои убеждения младшему поколению».

В современных условиях психолого-педагогических взаимоотношений между родителями и детьми, остро встает проблема педагогической некомпетентности родителей в воспитании своего ребенка. Эта некомпетентность, в свою очередь, порождает дисгармонию в детско-родительских отношениях, накладывает негативный отпечаток на формирующуюся личность ребенка.

Актуальность реализации данной программы обусловлена увеличением количества обращений родителей дошкольников с проблемами развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер: повышенной тревожностью, агрессивностью, страхами, неадекватной самооценкой, неуверенностью, замкнутостью, нарушением поведения.

Одним из способов оказания психолого-педагогической помощи семьям, по налаживанию семейных взаимоотношений являются, совместные с психологом, занятия в диаде «мать-ребенок» или «отец-ребенок». Реализация программы «Сможем вместе», позволит семьям с нарушениями детско-родительских взаимоотношений перейти на новый уровень воспитания: гармонии и взаимопонимания.

2. Участники программы: дети 3-4 лет, дети 5-6 лет, их родители.

3. Цели и задачи программы:

Целью данной программы является профилактика нарушений в сфере детско-родительских отношений, решение проблем развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер ребенка.

Необходимость реализации данной программы обусловлена решением ряда задач:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития детей раннего дошкольного и старшего дошкольного возраста;

- Развитие коммуникативных навыков у детей путем взаимодействия в паре с родителем;

- Развитие познавательной и двигательной активности детей дошкольного возраста;

- Развитие эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Предмет программы – нарушения детско-родительских взаимоотношений, нарушения развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер ребенка.

Объект программы – дети 3-4 лет, дети 5-6 лет, имеющие трудности развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер, вызванные дисгармонией в детско-родительских отношениях.

4. Научное, методологическое и методическое обоснование программы

В отечественной практике оказания психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям), столкнувшимся с трудностями во взаимодействии с детьми, работа психолога в основном сводится к консультативной работе и выработке рекомендаций. Анализ научно-методической литературы позволил выявить небольшое количество исследований, касающихся работы с детско-родительской парой, это, в свою очередь, свидетельствует об актуальности работы психолога в данном направлении. К числу исследователей, занимающихся вопросом работы с детско-родительской парой, относятся: А. Адлер, Дж. Боулби, Э. Эриксон, К. Хорни, А. Фрейд).

Методологические и теоретические основы работы с детско-родительской парой составили следующие *психолого-педагогические принципы реализации программы*:

- Принцип индивидуальности предполагает учет типа детско-родительских отношений, уровень общего состояния ребенка;

- Принцип доступности предполагает учет возрастных особенностей и психологических особенностей ребенка;

- Принцип наглядности предполагает демонстрацию упражнений, моделирование ситуаций, игр, подтверждая объяснение, помогает ребенку их выполнить;

- Принцип систематичности и последовательности предполагает непрерывность, регулярность, планомерность процесса обучения, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы;

- Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма.

5. Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанных целей и решения поставленных задач

Программа «Сможем вместе» представляет собой систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логической последовательности.

Содержание занятий составлено с учетом возрастных особенностей детей 3-4 лет и детей 5-6 лет. Программа строится на основе игровых упражнений, направленных на гармонизацию детско-родительских взаимоотношений: установление эмоциональных связей, формирование навыков эффективного взаимодействия между родителем и ребенком, предупреждает возникновение нарушений развития эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер.

Ведущей деятельностью ребенка-дошкольника является игра, именно этим обусловлен выбор игровой подачи коррекционно-развивающего материала. Игра – эффективная форма коррекции детско-родительских отношений, психического развития ребенка. Игра способствует воссозданию самых различных отношений и связей в системе «ребенок-родитель». Элементами игр являются специальные упражнения, направленные на:

- Создание позитивного настроения на работу;
- Формирование умения выразить свои чувства словами;
- Формирование согласованности действий;
- Формирование умения работать в паре;
- Развитие навыков саморегуляции и самоконтроля;
- Формирование эмпатийного общения;
- Снижение эмоционального и мышечного напряжения.

6. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий)

Структура программы (этапы реализации):

1. Диагностический этап проводится на первой встрече и на заключительном занятии психолога с детско-родительской парой. Цель: диагностика стиля семейного воспитания, особенностей межличностных отношений в семье, уровня развития коммуникативных навыков у детей.

Диагностические методики для родителей: опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений), опросник измерения родительских установок и реакций Е. Шеффера, тест – опросник родительского отношения.

Диагностические методики для детей: методика кинетический рисунок семьи (КРС) Р. Бернс, С. Кауфман, методика «Три дерева» Э. Клессман, методика «Лесенка» В.Г. Щур, цветовой тест Люшера (для детей 5-6 лет).

2. Коррекционно-развивающий этап. Цель: гармонизация детско-родительских отношений, формирование навыков эффективного

взаимодействия. Коррекционно-развивающий предполагает реализацию программного материала в работе с детско-родительской парой.

3. Завершающий. Цель: оценка эффективности проведенной работы, рефлексия полученного опыта. Завершающий этап включает в себя семинар-практикум для детско-родительских пар, окончивших работу по программе и обратную связь (заполнение родителями анкеты по оценке эффективности работы в детско-родительской паре).

Структурные компоненты занятий:

Программа включает в себя 15 коррекционно-развивающих занятий продолжительностью 20 – 30 минут и заключительный семинар-практикум «Мы вместе!».

Занятия проводятся 1 раз в неделю в форме мини-тренингов в кабинете педагога-психолога.

Занятие состоит из нескольких частей, каждая из которых может быть использована самостоятельно.

1 часть «Вводная». Цель вводной части занятия - установление эмоционального контакта между участниками мини-тренинга, настрой на совместную работу. Основные упражнения данной части – приветствия, и игры с именами.

2 часть «Рабочая». Цель рабочей части занятия – раскрытие основной смысловой нагрузки занятия. Основные упражнения – этюды, игры, направленные на развитие коммуникативной и эмоционально-личностной сфер ребенка (элементы сказкотерапии с импровизацией, элементы психодрамы и арт-терапия, психогимнастические упражнения).

3 часть «Завершающая». Цель завершающей части занятия – закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Основные упражнения – методы релаксации, ритуалы завершения занятия, арттерапия, музыкотерапия).

Методы и приемы работы: психологические упражнения и игры, сюжетно-ролевые игры, психогимнастика, арттерапия, пескотерапия, психогимнастика, релаксация.

7. Используемые методики, технологии, инструментарий со ссылкой на источники

Для отслеживания эффективности реализации программы используются следующие методики (для родителей):

- Опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений). Источник: Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 288 с. (От детского сада к школе).

- Опросник измерения родительских установок и реакций Е. Шеффера. (методика PARI). Источник: Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Е. Ежова. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 330 с.: ил. – (Психологический практикум).

- Тест-опросник родительского отношения. Источник: Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 288 с. (От детского сада к школе).

Методики для детей:

- Методика кинетический рисунок семьи (КРС) Р. Бернс, С. Кауфман. Источник: Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 288 с. (От детского сада к школе).

- Методика «Три дерева» Э. Клессман.

- Методика «Лесенка» В.Г. Щур.

- Восьмицветовой тест Люшера (для детей 5-6 лет). Источник: Руководство по использованию восьмицветового теста Люшера / Сост. О.Ф. Дубровская. – М.: «Когито-Центр», 2008. – 63 с. Изд. 7-е, стереотипное. (Психологический инструментарий).

8. Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы

- Чрезмерная расторможенность ребенка;
- Низкий интеллект.

9. Способы, обеспечивающие гарантии прав участников программы

Педагог-психолог в работе учитывает положения основных правовых документов: Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Федерального закона об образовании в Российской Федерации, Базового компонента деятельности педагога-психолога, должностной инструкцией педагога-психолога в учреждении.

10. Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (специалистов, детей, родителей, педагогов)

Ребенок и родитель соблюдают правила поведения на занятиях (которые оговариваются на первом занятии):

- соблюдение правил работы в паре;
- соблюдение принципов взаимоуважения и взаимопонимания.

Педагог-психолог ответственен за происходящее на занятиях в пределах своей компетенции:

- за нарушение прав и свобод в соответствии с законодательством РФ;
- за адекватность использования диагностических, развивающих, образовательных методов и методик, обоснованность рекомендаций.

Психолог обязан хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате работы, если ознакомление с ними может нанести ущерб личности ребёнка и его окружению.

Родители (законные представители) детей в письменном виде дают согласие на коррекционную работу с ребёнком и имеют право отказаться от занятий.

11. Ресурсы необходимые для эффективной реализации программы

Для занятий необходимо достаточное по размеру, проветриваемое помещение, соответствующее требованиям СанПиН.

Необходимое оборудование: пуфики с гранулами, удобные кресла, журнальный столик, магнитный мольберт, музыкальный проигрыватель, картотека музыки для релаксации, световой стол для пескотерапии, прозрачная пузырьковая колонна с рыбками.

Необходимый инструментарий: цветные карандаши, фломастеры, краски, альбом для рисования, белые листы А-4 и А-3.

Требования к информационной обеспеченности учреждения для реализации программы: доступ к сети интернет, отдельный кабинет педагога-психолога.

12. Сроки реализации программы

Занятия с детско-родительской парой проводятся по мере поступления запроса на работу с возникшими трудностями в детско-родительских взаимоотношениях, проблемах в развитии эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сфер ребенка.

13. Ожидаемые результаты реализации программы (промежуточные и итоговые):

- Налаживание детско-родительских отношений;
- Овладение родителями некоторыми приемами эффективного взаимодействия с ребенком дошкольного возраста;
- Формирование умения у родителей замечать и принимать индивидуальные проявления ребенка;
- Умение родителей уважать желания и потребности ребенка;
- Умение родителей быть активным соучастником ребенка в его деятельности.

14. Система организации внутреннего контроля над реализацией программы

Психолого-педагогическая программа утверждается директором учреждения и принимается педагогическим советом центра. Контроль за реализацией программы осуществляется руководителем государственного бюджетного учреждения системы социальной защиты населения «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

Программа «Сможем вместе» реализуется за счет бюджетных средств учреждения на основании Устава ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

15. Критерии оценки достижения планируемых результатов

По завершении реализации программы педагог-психолог проводит выходную диагностику, знакомит с результатами родителей.

Для оценки эффективности программы рассматривается динамика изменения следующих показателей:

- Доминирование в родительском отношении к ребенку «принятия», «кооперации»;
- снижение отклонения цветопредпочтения от аутогенной нормы (по методике Люшера);
- снижение процентного показателя тревожности (по методике Люшера);
- сформированная адекватная самооценка (по методике «Лесенка»).

16. ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ К ПРОГРАММЕ «СМОЖЕМ ВМЕСТЕ»

№ п/п	Тема занятия	Цели, задачи занятия	Содержание занятий
1	2	3	4
1.	Занятие 1	- Создание позитивного настроения на работу; - Формирование умения выразить свои чувства словами; - Развитие творческого мышления; - Развитие эффективного невербального общения; - Формирование навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения.	Упражнение «Ласковое слово»; Упражнение «Рисунок семьи»; Упражнение «Мостик»; Упражнение «Воздушные шарики»; Упражнение «Птички».
2.	Занятие 2	- Создание позитивного настроения на работу; - Развитие творческого мышления и воображения; - Формирование навыков эффективного взаимодействия; - Формирование согласованности действий; - Развитие навыков саморегуляции;	Упражнение «Что можно сделать с предметом»; Упражнение «Ведущие и ведомые»; Упражнение «Что говорит тебе кукла» Упражнение «Палуба»

1	2	3	4
3.	Занятие 3	- Создание позитивного настроения на работу; - Развитие умения выражать свои чувства словами; - Формирование согласованности действий; - Отработка навыков эффективного взаимодействия; - Формирование доверия ребенка к родителю на телесном уровне; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения.	Упражнение «Мне нравится» Упражнение «Двое с одним фломастером» Упражнение «Доверие» Упражнение «Двое с одним фломастером» Упражнение «Воздушный шарик»
4.	Занятие 4	- Создание позитивного настроения на работу; - Развитие внимания и эмпатии в детско-родительских отношениях; - Развитие творческого мышления и воображения; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения.	Упражнение «Я и мама (папа)» Упражнение «Слепое слушание» Упражнение «Каракули» Упражнение «Облака» Упражнение «Полет высоко в небе»
5.	Занятие 5	- Создание позитивного настроения на работу; - Развитие эффективного вербального и невербального общения; - Формирование непосредственности в общении; - Развитие тактильной чувствительности; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Совместное творчество» Упражнение «Снеговички» Упражнение «Знакомство с песком» Упражнение «Необычная радуга»
6.	Занятие 6.	- Создание позитивного настроения на работу; - Развитие чувства семейной общности; - Развитие эффективного вербального и невербального общения; - Развитие тактильной чувствительности; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Семейные заповеди» Упражнение «Согласованные действия» Упражнение «Песочный дождик» Упражнение «Водопад»

1	2	3	4
7.	Занятие 7.	- Формирование чувства семейной общности; - Развитие навыков эмпатийного общения; - Развитие тактильной чувствительности; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Расскажи о себе» Упражнение «Коллаж семьи» Упражнение «Семья песочной страны» Упражнение «Лимон»
8.	Занятие 8.	- Формирование навыков эффективного взаимодействия; - Развитие творческого мышления и воображения; - Развитие навыков эмпатийного общения; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Домик» Упражнение «Семейный мешочек» Упражнение «Цветик-семицветик» Упражнение «Спаси птенца»
9.	Занятие 9.	- Формирования навыков эффективного взаимодействия; - Развитие тактильной чувствительности; - Развитие творческого мышления и воображения; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Моя, мамина (папина) рука» Упражнение «Дорисуй фигуру» Упражнение «Чемодан в дорогу» Упражнение «Кулачки» Упражнение «Прекрасный сад»
10.	Занятие 10.	- Укрепление чувства семейной общности; - Развитие понимания собственного эмоционального состояния и состояния окружающих; - Обучение выражению чувств и эмоций через творчество; - Развитие навыков работы в паре; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Цветок» Упражнение «Семейный герб» Упражнение «Песочный телеграф» Упражнение «Мороженное» Упражнение «Порхание бабочки»
11.	Занятие 11.	- Укрепление чувства семейной общности; - Формирование навыков эффективного взаимодействия; - Развитие творческого мышления и воображения; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического	Упражнение «Жизненный девиз» Упражнение «Если бы» Упражнение «Песочный ветер» Упражнение

		напряжения;	«Воздушные шарики» Упражнение «Тихое озеро»
12.	Занятие 12.	- Развитие сотрудничества и навыков работы в паре; - Формирование согласованности действий; - Развитие эффективного вербального общения; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Совместные дела» Упражнение «Один карандаш» Упражнение «Командир-подчиненный» Упражнение «Снежная баба»
13.	Занятие 13.	- Активизация эмоционально-телесных связей; - Развитие навыков эффективного взаимодействия; - Развитие тактильной чувствительности; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Узелок» Упражнение «Песочные прятки» Упражнение «Найди отличие» Упражнение «Птички»
14.	Занятие 14.	- Активизация эмоционально-телесных связей; - Укрепление чувства семейной общности; - Формирование внутренней свободы, раскованности, умения подражать; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Объятия» Упражнения «Тень» Упражнение «Потрет» Упражнение «Солнышко и тучка» Упражнение «Черепашка»
15.	Занятие 15.	- Укрепление чувства семейной общности; - Формирование эмоциональной близости; - Активизация эмоциональных связей; - Развитие навыков саморегуляции; - Снятие эмоционального и физического напряжения;	Упражнение «Мы с тобой похожи» Упражнение «Да и нет» Упражнение «Старые фотографии» Упражнение «Маленький зверек»
16.	Семинар – практикум «Мы вместе»!	- Закрепление положительных результатов работы по программе «Хорошо там, где меня понимают»; - Гармонизация детско-родительских взаимоотношений; - Создание условий активизации эмоциональных связей между детьми и родителями;	Упражнение «Самопрезентация» Упражнение «Поменяйтесь местами те, кто» Упражнение «Найди

		- Обучение участников адекватным формам выражения чувств и эмоций; - Снятие эмоционального и мышечного напряжения, формирование навыков саморегуляции.	своих родителей» Упражнение «Послушные-непослушные котята» Упражнение «Знаем ли мы своих детей» Упражнение «Облака»
--	--	---	---

17. Список литературы

1. Е.А. Алябьева. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. – ТЦ Сфера, 2003 г.
2. Ю.Б. Гиппенрейтер. Общаться с ребенком как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003 г.
3. О.В. Евтихов. Практика психологического тренинга. – СПб., 2005 г.
4. Р.Р. Калина. Тренинг развития личности дошкольника. – СПб., 2002 г.
5. Е.К. Лютова., Г.Б. Моница. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2005 г.
6. И.М. Марковская. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Изд. «Речь» Санкт-Петербург 2000 г.
7. В.В. Столина. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования / под редакцией А.А. Бодалева: - М.: 1989 г.
8. К. Фопель. Как научить детей сотрудничать?. – СПб., 2004 г.
9. Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстикс. Психология и психотерапия семьи. СПб.: ЗАО «Издательство Питер», 1999 г.

Данные по результатам опросника АСВ (анализ семейных взаимоотношений)

пример заполнения результатов диагностики

Этапы диагностики	Выраженность черт воспитательного процесса				
	Уровень протекции «П» (Г+, Г-)	Полнота удовлетворения потребностей «У»	Степень предъявления требований «Т»	Степень запрета в «З»	Строгость санкций «С»
Входная	+	+	+	±	±
Выходная	±	+	±	±	±

Примечания:

«+» означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

«-» означает недостаточную выраженность;

«±» означает адекватную выраженность черты.

Уровень протекции представлен полярными понятиями «Гиперпротекция» (Г+) и «Гипопротекция» (Г-). При гиперпротекции родители уделяют ребенку крайне много времени, сил и внимания. При гипопротекции ребенок оказывается на периферии внимания родителей.

Полнота удовлетворения потребностей представлена «Потворствованием» (У+) и «Игнорированием потребностей ребенка» (У-). При «потворствовании» родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению любых потребностей ребенка. Они балуют его. Игнорирование потребностей ребенка характеризуется недостаточным стремлением родителей к удовлетворению потребностей ребенка.

Степень предъявления требований представлена «Чрезмерностью требований-обязанностей» (Т+) и «Недостаточностью требований-обязанностей» (Т-).

Степень запретов представлена «Чрезмерностью требований-запретов» (З+) и «Недостаточность требований-запретов» (З-).

Строгость санкций представлена «Чрезмерностью санкций (наказаний)» (С+) и «Минимальностью санкций (наказаний)» (С-).

Данные по результатам опросника измерения родительских установок и реакций Е. Шеффера (методика PARI)

пример заполнения результатов диагностики

№ п/п	Аспекты-признаки	Этапы диагностики	
		Входная	Выходная
1.	Вербализация	+	+
2.	Чрезмерная забота	+	±
3.	Зависимость от семьи	+	±
4.	Подавление воли	±	±
5.	Ощущение самопожертвования	±	±
6.	Опасение обидеть	+	±
7.	Семейные конфликты	±	±
8.	Раздражительность	±	±
9.	Излишняя строгость	±	±
10.	Исключение внутрисемейных влияния	±	±
11.	Сверхавторитет родителей	±	±
12.	Подавление агрессивности	+	±
13.	Неудовлетворение ролью хозяйки	±	±
14.	Партнерские отношения	±	±
15.	Развитие активности ребенка	±	±
16.	Уклонение от конфликта	±	±
17.	Безучастность мужа	±	±
18.	Подавление сексуальности	±	±
19.	Доминирование матери	+	±
20.	Чрезвычайное вмешательство в мир ребенка	±	±
21.	Уравнение отношения	±	±
22.	Стремление ускорить развитие ребенка	+	±
23.	Несамостоятельность матери	±	±

Примечания:

«+» означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

«-» означает недостаточную выраженность;

«±» означает адекватную выраженность черты.

Данные по результатам опросника родительского отношения
пример заполнения результатов диагностики

Этапы диагностики	Выраженность черт родительского отношения				
	Принятие - отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
Входная	±	±	+	+	±
Выходная	±	±	±	±	±

Примечания:

«+» означает чрезмерную выраженность соответствующей черты воспитания;

«-» означает недостаточную выраженность;

«±» означает адекватную выраженность черты.

Данные по результатам методики «Лесенка» В.Г. Щур
пример заполнения результатов диагностики

Этапы диагностики	Уровень самооценки		
	Адекватная	Неадекватная (заниженная)	Неадекватная (завышенная)
Входная	-	+	-
Выходная	+	-	-

Данные по результатам восьмицветового теста Люшера
(суммарного отклонения цветопредпочтения от аутогенной нормы СО и превышении вегетативного коэффициента ВК)
пример заполнения результатов диагностики

Этапы диагностики	Показатели цветовых предпочтений	
	СО (суммарное отклонение)	ВК (вегетативный коэффициент)
Входная	25	9
Выходная	9	21

