

Государственное бюджетное учреждение
системы социальной защиты населения
«Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета центра
Протокол № 1
от 24 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор центра
В.Н. Ряднова
Приказ от 28 » августа 2020 г.
№ 228



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Перекресток выбора»

Половозрастная группа обучающихся: девочки-мальчики, 7 - 17 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Приложение к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Я вхожу в общество»

Возраст обучающихся: 3-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала:
Тютрина Светлана Федоровна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Содержание программы	7
3. Формы оценки результативности обучения	11
4. Планируемые результаты программы	11
5. Материально-техническое обеспечение	11
6. Методическое обеспечение программы	12
7. Список использованных источников	13
7.1. Литература	13
7.2. Образовательные Интернет-ресурсы	13
Приложения	15
Приложение 1. Учебно-тематический план	15
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование ..	16

1. Пояснительная записка

*«Лучший способ сделать ребенка хорошим –
это сделать его счастливым»*

О. Уайльд

*«Годы детства – это прежде всего
воспитание сердца»*

А. Сухомлинский

Рабочая программа **«Перекресток выбора»** направлена на работу с детьми из неполных и малоимущих семей; детьми с отклонениями в поведении; детьми, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (из семей в социально опасном положении). В подростковом возрасте это дети «группы риска» или трудные подростки.

Рабочая программа «Перекресток выбора» разработана в 2020 году и в 2020/2021 учебном году проходит апробацию при работе с воспитанниками отделения социальной реабилитации центра.

Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена, но особенно сегодня, стала очевидной необходимость нравственного и духовного оздоровления молодежи, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено. Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи и сегодняшних школьников, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий: «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм» и т. п.

В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

Программа учитывает требования ФГОС школьного образования.

Актуальность программы «Любознайка» заключается в том, что она позволяет удовлетворить потребности детей, как посещавших, так и не посещавших детские сады, в личностном и интеллектуальном развитии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку, и исходит из того, что современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления, самосознания, миропонимания, мировоззрения, приводит к формированию потребительского отношения к жизни, к моральным ценностям.

Снятие многих ограничений и запретов искажает социализацию, нарушает процессы взросления, приводит к формированию примитивного сознания детей, росту агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Новизна программы «Перекресток выбора» заключается в том, что она поможет избежать эпизодичности, стихийности и случайности в работе по духовно-нравственному воспитанию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Программа реализует основные принципы современного воспитания, такие как: связь с жизнью, развитие и воспитание гражданственности, способность сохранять и приумножать знания жизни в социуме.

Программа является открытой, в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний и умений обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей и подростков.

Цель Программы: создание психолого-педагогических условий для развития у воспитанников отделения социальной реабилитации познавательного интереса к формированию общечеловеческих норм гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения.

Задачи Программы:

- формирование личности, способной максимально самостоятельно решать свои проблемы;
- профилактика развития иждивенчества и потребительских качеств личности обучающихся, формирование адекватной самооценки личности, нравственного самопознания, гражданского мировоззрения;
- развитие у воспитанников механизмов адаптации к новым условиям, навыков ориентировки в социальном пространстве, необходимых для успешной социализации в меняющемся мире;
- развитие коммуникативных навыков, умения выстраивать доброжелательные межличностные и родственные взаимоотношения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Реализация Программы «Перекресток выбора» осуществляется из расчёта: 1 год, 36 недель, 36 часов, один раз в неделю, длительность занятия – 45 мин., с последующим обучением при обновлении состава обучаемых.

Продолжительность учебной недели: 7 дней.

Общие сведения об учебной группе:

- возраст детей от 7 до 17 лет;
- вид учебной группы: группа с переменным составом;
- количество обучающихся – до 8 детей (в соответствии с санитарным минимумом).

Построение конспектов занятий

Конспекты занятий строятся с учётом возрастной группы детей. Имеет следующую структуру:

- организационный момент;
- основная часть;
- заключительная часть.

Формы и режим занятий

Занятие проводится один раз в неделю, длительность занятия – 45 мин.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

На занятиях могут применяться следующие методы работы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проблемный;

- ✓ исследовательский;
- ✓ практический;
- ✓ методы стимулирования и поощрения;
- ✓ логический.

Предлагается использовать различные формы работы:

- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ пресс-конференция;
- ✓ дискуссия;
- ✓ дебаты;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ тренинги и другие.

2. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	2	3
1	Умение отвечать за содеянное – прекрасная черта характера настоящего человека	Основные качества личности, характер, ответственность во всех сферах жизни: физической, умственной, эмоциональной, социальной и духовной, способы контроля своего поведения
2	Верный друг – живое сокровище	Что такое дружба? Кого можно назвать верным другом? Обсуждение стихотворения Н. Сапожниковой
3	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой	Положительные и отрицательные черты характера, в чём условность...Обсуждение рассказа.
4	Здоровье – бесценное богатство	Работа по карточкам: характеристики здорового человека, факторы, нарушающие здоровье, памятка правильного и рационального питания
5	О чести и достоинстве в споре	Ответы на вопросы: Как бы вы объяснили своему младшему брату или сестре, что такое честь и достоинство, из чего они складываются? Какое место в иерархии ценностей, по-вашему, занимает честь? Почему вы так считаете? Что значит бесчестный человек? Какие моральные качества у него отсутствуют?
6	Сказанное слово – выпущенная стрела	Обсуждение рассказа «Сказанное слово – выпущенная стрела»
7	По труду – почёт	Раскрытие понятия «самоопределение». Наиболее типичные ошибки при выборе профессии. Обсуждение притчи.
8	О зависти и завистниках	Обсуждение фразы «Зависть – признание себя побеждённым». Ответ на вопрос «Почему люди могут завидовать?». Обсуждение рассказа Л. Н. Толстого.
9	О рыцарстве и рыцарях	Рыцарь в наше время. Возможно ли это? Что такое рыцарский поступок?

1	2	3
10	Страна любви – великая страна	Любовь – что это, по-вашему? Какие виды любви вы знаете?
11	О красоте человека	Красота физическая. Красота душевная. Обсуждение фразы «В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли» (А. П. Чехов)
12	Любимых окон негасимый свет	Нравственное воспитание роли семьи в жизни человека, значение родительского дома для каждого.
13	Мы все такие разные, этим и прекрасны мы	Знакомство с понятиями «толерантность», «интолерантность», «стереотип».
14	Ежели вы вежливы...	Знакомство с терминами «речевой этикет», «вежливость».
15	В жизни всегда есть место подвигам. Всегда ли?	Что такое подвиг? Вера и доверие всегда ли они совпадают?
16	Жить с достоинством – что это значит?	Понятие о морали и нравственности. В чем, по-вашему, выражается упадок нравственности в наибольшей степени? Что следует предпринять?
17	Ваше свободное время. Знаете ли вы как его использовать?	Выведение понятия «свобода», обсуждение сказки «О купце и попугае», обсуждение ситуаций: – на уроке неудержимо захотелось есть (петь, прыгать, играть); – к вам пришли гости. Вы веселитесь, гремит музыка, а время уже позднее; – друзья зовут на дискотеку. Вам очень хочется пойти, но у вас заболела мама; – нужно выбрать будущую специальность. Но ваше мнение не совпадает с мнением родителей.
18	Разумное и нравственное: всегда ли они совпадают?	Поиск вариантов поведения в ситуациях: – расстроенная подруга плачет; – приятель в компании беззастенчиво врет; – родители несправедливо сердятся; – брат (сестра) надел(а) твою новую вещь, которой ты очень дорожишь, обсуждение рассказа.

1	2	3
19	Что делает человека сильным?	Заполнение таблицы «Пять сторон человеческого существа: физическая, умственная, эмоциональная, социальная, духовная».
20– 21	Как уметь оценить себя?	Самооценка. От чего она зависит? Ответы на вопросы «Верите ли вы в себя? Для чего человеку необходимо быть уверенным в себе?»
22	Легко ли иметь свой голос?	Что значит «собственное мнение»? Всегда ли его надо высказывать? может лучше промолчать?
23	Что значит быть интеллигентом?	Понятие «интеллигентность». Обсуждение высказывания «Нравственные ценности для человека в цельности его души, его чистоте и незапятнанности, в праве жить не опуская глаз» (Г. А. Медынский).
24	Я имею на это право!?	Международные документы о правах детей. Знакомство с правами и обязанностями ребёнка
25	Проблема «отцов и детей»	Обсуждение притчи «Человеческие ценности».
26	Я и политика	Знакомство с понятиями «политика» и «политическая жизнь», «государство».
27	Ты и твоё поколение	Обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского, стихотворения Ф.И. Тютчева и изречения А.М. Горького.
28	Гражданин и обыватель – твой выбор...	Знакомство с понятиями «гражданин», «обыватель», «законопослушность»
29	Патриотизм, необходимо ли это в современной жизни	Значение слова «родина», «патриотизм».
30	Все начинается с любви	«Семья – основа счастья» — верно ли это?
31	Причины подросткового суицида	Что такое суицид и как с ним бороться?
32	Что мы теряем, когда выигрываем?	Способы эмоциональной самозащиты. Самоуправление в конфликтах. Готовность к разрешению конфликтов.

1	2	3
33	Что я хочу от жизни?	Обсуждение сказки В. Леви, самостоятельное определение понятия «жизнь».
34-36	Проектная деятельность	Осознание ребенком собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь.

3. Формы оценки результативности обучения

1. Текущий контроль: в течение всего учебного года.

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

2. Промежуточная аттестация: в конце первого полугодия учебного года.

Форма контроля: мини-сочинение.

3. Итоговая аттестация: в конце учебного года

Форма контроля: защита проекта.

4. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты программы представлены в форме целевых ориентиров:

1. Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста нравственности, гражданственности. Повышение компетентности детей в возрасте 7-17 лет в области нравственности.

2. Воспитание ребенка, имеющего верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способного осуществить нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающего внутренней потребностью к самосовершенствованию.

5. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска);
- мультимедийные средства обучения: телевизор, DVD-плеер, ноутбук, экран.
- презентации слайдов, флеш-накопители с видео-, аудиозаписями, файлы с записями стихотворений, сказок, маркеры, ватманы, тетради, фломастеры.

6. Методическое обеспечение программы

При разработке программы автор руководствовался следующими **принципами педагогической деятельности**:

- внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным способностям и возможностям;
- индивидуализация обучения (диагностика и прогнозирование развития детей, в том числе в подростковом возрасте);
- принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);
- принцип воспитывающего обучения (идея воспитания гармонически развитой личности);
- принцип значимости учебного (дискуссионного) материала;
- принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);
- инновационно-творческий подход (формы и методы проведения занятий, творческие задания);
- интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений общественной жизни).

В ходе реализации программы используются различные **методы**: репродуктивный, частично – поисковый, наглядный (использование наглядных пособий, рисунков, репродукций), игровой метод, метод творческих проектов.

Программа предполагает использование **современных педагогических технологий**:

- технология проблемного обучения – развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов детей, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций;
- технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология индивидуализации обучения;
- технология работы в малых группах;
- технология коллективного взаимодействия;
- технология творческой деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии – делают обучение более эффективным, способствуют индивидуализации обучения, повышается

мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность, – обеспечивается оперативность и объективность контроля;
– здоровьесберегающие технологии.

7. Список использованных источников

7.1. Литература

1. Велецкая, А.Н. Развитие коммуникативной компетентности у подростков: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017.
2. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1.–2010.
3. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации / М.: Самшит-издат, 2002.
4. Гуткина, Н. И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений Психолог в детском саду, 2011.
5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2011.
6. Лихачёв, Д.С. Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И — М.: 1997.
8. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.
9. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010.
10. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.
- 11.Щуркова, Н.Е. Три принципа воспитания. – Смоленск, 2014.

7.2. Образовательные Интернет-ресурсы

1. Ручий Н.И. Методическая разработка на тему: Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 05.10.2016.URL:

<https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2016/10/05/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-trudnyh> (Дата обращения: 26.08.2020).

2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 607-609. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (Дата обращения: 26.08.2020).

Учебно-тематический план

Всего часов	В том числе		Формы аттестации/ контроля
	теоретических	практических	
36	13	23	– текущий контроль на каждом занятии; – мини-сочинение; – групповой и индивидуальные проекты