

Государственное бюджетное учреждение
системы социальной защиты населения
«Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета центра
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«Любознайка»

Половозрастная группа обучающихся: девочки-мальчики, 3-6 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Приложение к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-педагогической направленности
«Я вхожу в общество»

Возраст обучающихся: 3–17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработала:
*Тютрина Светлана Федоровна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
2. Структура и содержание программы	7
3. Формы оценки результативности обучения	10
4. Планируемые результаты программы	10
5. Материально-техническое обеспечение	13
6. Методическое обеспечение программы	14
7. Список использованных источников	17
7.1. Литература	17
7.2. Образовательные Интернет-ресурсы	17
Приложения	18
Приложение 1. Учебно-тематический план	18
Приложение 2. Календарно-тематическое планирование ..	19
Приложение 3. Практические задания, опыты к разделам программы	25

1. Пояснительная записка

«Хочешь познать вещь - построй её!»

Спиноза

Рабочая программа *«Любознайка»* социально - педагогической направленности нацелена на всестороннее развитие детей дошкольного возраста, создание у них целостного представления об окружающем мире. В характерных дошкольному возрасту формах, дает начальные научные знания о земле, воде, воздухе, о флоре и фауне, а также о строении тела человека, его внутреннем мире, гендерной, семейной, гражданской принадлежности.

Рабочая программа *«Любознайка»* разработана в 2020 году и в 2020/2021 учебном году проходит апробацию при работе с воспитанниками отделения социальной реабилитации центра.

Программа учитывает требования ФГОС дошкольного образования.

В систему дополнительного образования в ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» (далее также – Центр) приходят дошкольники как посещавшие ранее детские образовательные учреждения (ДОУ), так и не посещавшие. Возникает проблема: как организовать образовательный процесс, чтобы он мог обеспечить детям равные стартовые возможности для дальнейшего обучения?

Актуальность программы *«Любознайка»* заключается в том, что она позволяет удовлетворить потребности детей, как посещавших, так и не посещавших детские сады, в личностном и интеллектуальном развитии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она предлагает использовать как основной вид *познавательно-исследовательскую, проектную деятельность* с активным применением многообразных простейших экспериментов, опытов, наблюдений. Посредством практической деятельности, через опыты, наблюдения и эксперименты – знакомит детей дошкольного возраста с окружающим миром. Опытная деятельность направлена на реальное преобразование вещей. Ребенок познает их свойства и связи, недоступные для познания при непосредственном восприятии, что, в конечном итоге, способствует развитию у дошкольников познавательного интереса, учит видеть проблему, строить гипотезы, делать выводы. Следовательно, развиваются воображение и умственные способности детей, в том числе анализ, классификация, сравнение, обобщение.

Программа *«Любознайка»* расширяет кругозор и упорядочивает знания дошкольников об окружающем мире, формирует развитие общей культуры,

интеллектуальных и личностных качеств обеспечивающих социальную успешность детей.

Преимственность данной программы заключается в том, что она, предполагает создание условий для образования универсальных предпосылок учебной деятельности. При этом, с одной стороны, учитывает опыт работы таких программ, реализуемых в ДОУ как «Детство» В. И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др. (Программа «Ребенок открывает мир природы»), В. И. и С. Г. Ашиковых «Семицветик», Ж.Л. Васякиной-Новиковой «Паутинка», Вересова А.Н. «Мы земляне», Н. А. Авдеевой, Г. Б. Степановой «Жизнь вокруг нас» и др.; использует фрагменты программ педагогов Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа» по темам: «Волшебница – вода», «Воздух – невидимка», С. А. Козловой «Я - человек» по теме «Мой организм» (программы рекомендованы Министерством образования РФ), с другой стороны, стимулирует потребность в изучении естественных наук в будущем и соотносится с программами Плешакова А.А. «Окружающий мир» «Школа России».

Психолого-педагогическая целесообразность программы состоит в том, состоит в том, что в процессе её реализации создаются условия для развития в дошкольном возрасте всех специфически детских видов деятельности, необходимых для проявления личностных, интеллектуальных и физических качеств ребенка, согласно ФГОС дошкольного образования.

Программой «Любознайка» тщательно учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста. Отбор содержания, форм и методов в значительной степени опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

В ходе разработки программы использовались основополагающие заключения известных педагогов, психологов:

- согласно теории Л.С. Выготского, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют *деятельностные формы* и обладают соответствующим содержанием;

- А. В. Запорожец, Н. Н. Поддьяков, В.С Мухина, Л. А. Венгер обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению;

- В.Т. Кудрявцев экспериментально доказывает, что приоритетным при формировании предпосылок учебной деятельности является развитие воображения дошкольника.

Н.И. Гуткина выделяет следующие возрастные закономерности развития дошкольников:

✓ игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, способствует произвольному и волевому развитию ребенка, формирует универсальные генетические предпосылки учебной деятельности;

✓ развитие всех специфических детских видов деятельности, в ходе которых ребенок получает реальный жизненный опыт, в том числе, познавательно-исследовательская деятельность, способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности;

✓ процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

Цель программы формирование эмоционально-положительного отношения к действительности, обогащение детского развития, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей через практическую исследовательскую деятельность в процессе изучения окружающего мира.

В процессе реализации программы решаются следующие **задачи**:

Образовательная область – познавательное развитие

- развивать любознательность, познавательную мотивацию и интересы детей;
- формировать познавательные действия;
- развивать мыслительные операции: анализ, классификацию, сравнение, обобщение;
- развивать воображение и творческую активность;
- формировать первичное представление о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, живой и неживой природе.

Образовательная область – социально-коммуникативное развитие

- развивать коммуникабельность, толерантность общения, социальный и эмоциональный интеллект;
- формировать усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- формировать чувства своей гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотизма, активной жизненной позиции, представлений

о социокультурных ценностях народа, понятие о себе, как о жителе планеты Земля;

- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формировать основы безопасного поведения.

Образовательная область – речевое развитие

- развивать владение речью как средством общения и культуры;
- развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь; обогащение активного словаря;
- формировать знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область – физическое развитие

- развивать становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами;
- развивать мелкую моторику рук.

Реализация программы «Любознайка» осуществляется из расчёта: 1 год, 36 недель, 36 часов, один раз в неделю, длительность занятия – 45 мин., с последующим обучением при обновлении состава обучаемых.

Продолжительность учебной недели: 7 дней.

Общие сведения об учебной группе:

- возраст детей от 3 до 6 лет;
- вид учебной группы: группа с переменным составом;
- количество обучающихся до 8 детей (в соответствии с санитарным минимумом).

Построение конспектов занятий

Конспекты занятий строятся с учётом возрастной группы детей. Имеет следующую структуру:

- организационный момент;
- основная часть;
- заключительная часть.

Формы и режим занятий

Для детей дошкольного возраста занятие проводится один раз в неделю, длительность занятия – 45 мин. (занятие 20 мин. – динамический перерыв 5 мин. – продолжение занятия 20 мин).

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Совместная деятельность взрослых и дошкольников строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком

окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

Формы занятий и **методы**, планируемых по каждой теме различны: могут проводиться в форме теоретических и практических занятий, экскурсий, бесед, конкурсов, игры, викторины, презентации, работа над коллективным проектом.

2. Структура и содержание программы

Рабочая программа состоит из четырех разделов:

- Где мы живем;
- Природа и человек;
- Я – человек;
- Космос и человек.

Раздел 1. Где мы живем.

Имя и отчество. Как обратиться по имени к ребенку; взрослому. Ласковое имя. Значение имени. Родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Домашний адрес. Современные и этнические дома (изба, вигвам, иглу, юрта). История возникновения названия города, узнаваемые места родного города. Герб Брянска, как символ.

Знания о стране, о флаге и гербе, как символах России.

Правила поведения на дороге. Дорожные знаки - символы улицы.

Практическая деятельность: рассказ детей (2-3 предложения) о своей семье по фотографии. Сравнение флагов разных стран. Раскрашивание российского флага. Рассматривание герба.

Просмотр слайдов: «Иглу, вигвам, юрта, изба».

Просмотр видеофильма «Правила поведения на дороге».

Практика «следопыты».

Игры: «Как тебя зовут?», «Кто есть кто», «Чей дом», «Путешествие по Брянску», «Прочитай знак», «Помоги Незнайке».

Раздел 2. Природа и человек.

Подраздел 2.1. Неживая природа.

Живая, неживая природа. Предметы. Сравнение объектов живой и неживой природы.

Погодные изменения, закономерные связи в природе, времена года, названия месяцев. Климатические зоны Взаимовлияние погоды и неживой природы (после дождя появляется радуга; на солнце камень становится теплее). Термометр. Определение температуры воздуха и воды при помощи прибора.

Воздух. Роль воздуха в жизни человека. Начальное представление о науке физике на примере физических свойствах воздуха.

Вода. Физические свойства воды. Три состояния: жидкость, пар, лед. Роль воды в жизни всего живого. Экология воды. Вода - место обитания животных и растений. Круговорот воды в природе.

Практическая деятельность: наблюдения: «Движение в воздухе», «Ветряная лебёдка», «Лед, вода, пар». Наблюдение за изменениями, происходящими в природе с приходом нового времени года. Наблюдение за изменением температуры на термометре. Определение температуры воздуха и воды при помощи прибора. Изготовление макета термометра. Коллективная работа: составление гербария из опавших листьев.

Опыты: «Бумажные гонки», «Есть ли воздух вокруг нас?», «Смешная бутылка», «Подпрыгивающая монета», «Сплюснутый пакет», «Струя воздуха», «Воздушный шар – ракета», «Ветряная лебёдка», «Музыкальные бутылки и трубочки», «Мыльные пузыри», «Извивающаяся змея», «Тяжелая газета», «Впитывание воды», «Впитывание краски», «Таяние льда», «Сахарная башня», «Исчезающая вода», «Круговорот воды», «Свалка и дождь», «За окошком и в доме».

Игры «Живое и неживое», «Мы капельки».

Слушание и обсуждение сказки «Ручеёк». Разучивание стихотворений Махотина «Ручеёк», «Придумала мать дочерям имена...»

Подраздел 2.2. Живая природа. Растения.

Растения, как представители живой природы. Строение растений. Назначение листа и корней. Назначение семян и плодов. Жизненный цикл растений на примере подсолнечника.

Культурные растения: овощи и фрукты.

Злаки, их значение для жизни человека. Лён и хлопок. Изготовление ткани.

Деревья (клен, дуб, береза, липа, сосна, ель).

Грибы (маслята, сыроежки, белый гриб, мухомор). Закономерные связи в природе.

Ягоды (черника, земляника, брусника, клюква, малина).

Растения ядовитые (вороний глаз, волчье лыко).

Лекарственные растения (ромашка, мать и мачеха, календула).

Практическая деятельность:

Рассматривание злаковых: пшеницы, ржи, овса. Рассматривание черного и белого хлеба (задействуем обоняние, осязание, вкус).

Опыт: наблюдение за развитием семечка подсолнечника.

Рисование подсолнуха.

Опыты: «Испарение из растений», «Вверх по стеблю», «Как растения пьют», «Свет и питательные вещества», «Почему лист зеленый», «Почему

лист желтеет?», «Живой кусочек», «Как растения дышат», «Картофельный панк».

Работа с гербарием, составленным из осенних опавших листьев; коллекцией семян. Проращивание семян. Работа с аптечными травами (ромашка, мать и мачеха, календула). Работа с образцами тканей (лен, хлопок).

Игры: «Зернышки», «Как хлеб растет», «Мы подсолнушки», «Найди и собери», «Доктор Айболит», «Нет, вы ошиблись».

Чтение сказки «Крот и штанишки».

Просмотр видеофильма «Зеленый друг».

Подраздел 2.3. Живая природа. Животный мир.

Домашние кошки. Породы домашних кошек. Уход за котенком. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (воспитание ответственности).

Собаки. Породы домашних собак Уход за щенком. Особенности строения рыб и птиц. Приспособленность животных к разным средам обитания (на примере сравнения животных).

Практическая деятельность

Опыты: «Кошачье умывание», «Птицы и нефть», «Как отмыть птиц», «Спрятанная картинка».

Игры: «Земля, вода, воздух, огонь», «Мой котенок», «Где, чей дом», «Мой щенок», «Подводное царство».

Прослушивание аудиозаписи рева льва, тигра, домашней кошки.

Просмотр видеофильма «Кошка». Просмотр видеофильма «Это все собаки».

Раздел 3. Я – человек.

Я – человек, мальчик, девочка. Строение и возможности тела человека. Гигиена. Забота и здоровье.

Внутренние органы: сердце, желудок, легкие, мозг. Их назначение и работа. Работа органов чувств: глаз, ушей, носа, рта, языка. Функции органов чувств. Поступки и настроение. Управление своими чувствами (сдерживание гнева, огорчения).

Практическая деятельность: Опыты: «Сколько воздуха можешь вдохнуть», «Вкус и запах», «Попробуй на язык», «Большой – маленький», «Как работает глаз», «Линза капелька», «Стук сердца», «Неверный сигнал», «Гибкая косточка», «Проверим слух».

Игры: «Я это умею», «Определи на ощупь», «Слепой и поводырь», «Я дотронулся ладошкой».

Раздел 4. Космос и человек.

Сопоставление и сравнение объектов, находящихся на разном

расстоянии от наблюдателя. Звезды. Солнце – звезда, самая близкая к нашей Земле, но не самая большая в космосе.

Планеты Солнечной системы. Характеристики планет. Движение по орбите. Сравнение звезд и планет. Земля – наш космический дом. Бережное отношение к Земле.

Луна как спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Солнечное затмение. Смена дня и ночи, времен года.

Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда. Легенды, сказки по теме.

Опыты: «Далеко – близко», «Голубое небо», «Сигнал со спутника», «Вращение Луны», «Почему Луна светит», «Смена дня и ночи», «Дневные звезды», «Звездные часы».

Игры «Путешествие в космос», «Карта звездного неба», «Солнечная система».

Просмотр диафильмов «Персей и Андромеда», «Звездная сказка».

Просмотр мультфильма по теме.

3. Формы оценки результативности обучения

1. **Текущий контроль:** в течение всего учебного года.

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

2. **Промежуточная аттестация:** в конце первого полугодия учебного года.

Форма контроля: квест-игра.

3. **Итоговая аттестация:** в конце учебного года

Форма контроля: квест-игра.

4. Планируемые результаты программы

Планируемые результаты программы представлены в форме целевых ориентиров и объектов контроля по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательно-речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Познавательное развитие

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- проявляет творческую активность, способен к принятию собственных решений;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего, – в игре;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Социально-коммуникативное развитие

- во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками проявляет коммуникабельность, толерантность общения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; патриотизма активной жизненной позицией;
- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- соблюдает правила безопасного поведения

Речевое развитие

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- знаком с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

- обладает чувством прекрасного и эстетического отношения к окружающему миру;
- развито восприятие музыки, художественной литературы;
- проявляет сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- овладел элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развита мелкая моторика руки.

Ожидаемые результаты с учетом специфики программы по разделам:

Раздел 1. Где мы живем		овладевает понятиями: ○ родственные связи и социальная роль в них (сын, внук, внучка, отец); ○ фамилия, имя, имена и отчества родителей; ○ домашний адрес; ○ история возникновения названия родного города; ○ название страны и ее столицы; символы страны. получает навык: ○ устанавливать дружеские отношения.
Раздел 2. Природа и человек	Подраздел 2.1. Неживая природа	расширит представления о: ○ взаимовлиянии погоды и неживой природы; ○ роли воздуха и роли воды для жизни; ○ некоторых физических и химических особенностях воды и воздуха. получает навык: ○ проявлять бережное отношение к воде и воздуху
	Подраздел 2.2. Живая природа. Растения	расширит представления о том, что: ○ растения относятся к живой природе, ○ лекарственные и ядовитые растения одинаково необходимы; ○ меры предосторожности; ○ сельскохозяйственные культуры. получает навык: ○ различать листья различных деревьев по форме; ○ ухаживать за комнатными растениями.
	Подраздел 2.3. Живая природа. Животный мир	овладевает понятиями: ○ места обитания диких животных в разных климатических зонах, приспособленность их к разным средам обитания; ○ пород кошек и собак.
Раздел 3. Я человек		расширит представление о: ○ назначении органов чувств, ○ отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок, мозг). учится устанавливать связи: ○ между органами чувств и выполняемыми ими функциями; ○ между отношениями к своему организму и возможным заболеванием;

	○ между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.
Раздел 4. Человек и космос	расширит представление о: ○ отличии звезд и планет; ○ планетах Солнечной системы; ○ легендах и сказках о созвездиях; ○ Луне, как о спутнике Земли; ○ смене дня и ночи, времен года. получит умение: ○ находить различия между звездами и планетами; ○ находить знакомые созвездия на ночном небе; ○ объяснять, почему мы видим свет Луны; ○ доказать опытным путем смену дня и ночи.

5. Материально-техническое обеспечение

Оборудование для проведения наблюдения и опытов. Описание оборудования для проведения каждого опыта подробно раскрыто в приложении 3 к программе.

Приборы. Термометры уличный и комнатный, увеличительные стекла. Модель звездного неба.

Коллекции. Строительные материалы, ткани, семена растений.

Гербарии. Листья различных пород деревьев.

Наборы. «Химические фокусы», набор лечебных трав, «игрушки – животные».

Наборы муляжей. «Грибы», «овощи», «фрукты», «ягоды».

Наборы наглядных пособий на печатной основе:

– Серия наглядно дидактических пособий «Расскажите детям о грибах», «Расскажите детям о лесных животных».

– Серия «Мир в картинках»: «Животные средней полосы», «Деревья», «Космос», «Цветы».

– Дидактические карточки по темам: «Фрукты и овощи», «Грибы и ягоды», «Цветы и деревья», «Домашние и дикие животные средней полосы», «Дикие звери и птицы жарких и холодных стран», «Дом, улица, город», «Посуда и продукты питания, одежда и обувь», «Головные уборы», «Профессии», «Транспорт, квартира и мебель».

Настольные развивающие игры: – «Поиграем вместе», «Подбери картинку», «Подбери картинку. Растительный и животный мир», «Предметы

окружающего мира». *Настольные игры-лото*: «У тетушки Зубной щетки», «Грибы», «Цветы».

Раздаточный материал. Сигнальные карточки, листы с заданиями по темам программы для работы с фишками, предметные картинки по темам, цветные карандаши, мелки, фломастеры, бумага для рисования.

Для обеспечения занятий необходимо:

- помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением;
- помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска, стеллажи);
- мультимедийные средства обучения: телевизор, DVD-плеер, ноутбук, экран.

6. Методическое обеспечение программы

В работе с дошкольниками по ознакомлению с окружающим миром используется интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь исследовательской, познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организация самостоятельной деятельности детей. Занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и направлены на общее развитие и формирование знаний об окружающем мире (мире животных, растительном мире, неживой природе, временах года) и экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам. Развивается эмоциональное отношение детей к окружающему миру.

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие *педагогические условия*:

- создание развивающей пространственно-методической обучающей среды;
- связь содержания новых знаний с имеющимися;
- приоритетное формирование познавательного интереса;
- научный подход к формированию знаний, систематизации и обобщению представлений ребенка об окружающем мире;
- выделение главной мысли при подаче материала;
- применение полученных знаний на практике;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

В ходе реализации программы используются различные *методы*: репродуктивный, частично – поисковый, наглядный (использование наглядных пособий, рисунков, репродукций), игровой метод, метод

творческих проектов.

Организация деятельности обучающихся строится на следующих **принципах**:

- *принцип воспитывающего обучения* (идея воспитания гармонически развитой личности);
- *принцип гуманизации* (ребенок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности дошкольника);
- *принцип научности* (в процессе обучения дети должны усвоить систему достоверных научно обоснованных знаний);
- *принцип наглядности* (при обучении активно используются средства наглядности);
- *принцип активности и сознательности обучения* (сознательная, активная и самостоятельная работа всегда ведет к лучшему освоению учебного материала, более прочному его закреплению);
- *принцип системности и последовательности обучения* (определяет связь между последующим и предыдущим занятиями, связь нового материала с пройденным, последовательное расширение и углубление знаний);
- *принцип культуросообразности* (ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества);
- *принцип доступности и посильности обучения* (требует от педагога четкого установления степени сложности и глубины освоения учебного материала для каждого возраста детей).

Программа предполагает использование **современных педагогических технологий**:

- *технология проблемного обучения* – развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов детей, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций;
- *проектная технология* – способствует развитию коммуникативных умений, активизируя поисково-познавательную деятельность детей (исследовательско-творческий проект; ролевой проект; информационно-практико-ориентированный). Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагог, а также могут вовлекаться родители при гостевом посещении.
- *информационно-коммуникационные технологии* – делают обучение более эффективным, способствуют индивидуализации обучения, повышается мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность, –

обеспечивается оперативность и объективность контроля;
– *здоровьесберегающие технологии.*

7. Список использованных источников

7.1. Литература

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии. Вопросы психологии. 2012.
3. Гуткина, Н. И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений Психолог в детском саду. 2011г.
4. Козлова С. А. Я — человек. Программа приобщения дошкольников к социальному миру. – М.: Издательство Линко-Пресс, 2000.
5. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб.: Издательство-пресс, 2013.
6. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания. – Смоленск, 2014.

7.2. Образовательные Интернет-ресурсы

1. Кудрявцев В.Т., Фаттахова Д.И. Ребенок на пороге ученичества: воображение как условие развития общения старших дошкольников <http://tovievich.ru/book/vestnik/7279-vt-kudryavcev-di-fattahova-rebenok-na-poroge-uchenichestva-voobrazhenie-kak-uslovie-razvitiya-obscheniya-starshih-doshkolnikov.html>

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, подразделов	Всего час.	в том числе		Формы аттестации/ контроля
			Теорети- ческих	Практи- ческих	
1	Раздел 1. Где мы живем	8	2,5	5,5	Викторина
2	Раздел 2. Природа и человек	18	7	11	Квест-игра
3	2.1. Неживая природа	6	2	4	
4	2.2. Живая природа. Растения	6	2,5	3,5	
5	2.3. Живая природа. Животный мир	6	2,5	3,5	
6	Раздел 3. Я – человек	6	2,5	3,5	Беседа
7	Раздел 4. Космос и человек	4	2	2	Анализ детских работ
Всего:		36	14	22	Квест-игра