Государственное бюджетное учреждение системы социальной защиты населения «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Рассмотрена на заседании педагогического совета центра
Протокол от 30.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор центра
_____ В.Н.Ряднова
Приказ
от «30» августа 2022 г. № 253-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Перекресток выбора»
Половозрастная группа обучающихся: девочки-мальчики, 4-6 лет
Срок реализации: 4 месяца

Приложение к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Перекресток выбора»

Возраст обучающихся: 7-18 лет
Срок реализации: 4 месяца

2022/2023 учебный год

Разработала:
Тютрина Светлана Федоровна,
заместитель директора по УВР

Ровеньки 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка ……..... 3
2. Учебный план …… 7
3. Содержание учебного плана……. 10
4. Формы оценки результативности обучения …….. 12
5. Планируемые результаты обучения …….. 12
6. Материально-техническое обеспечение …… 12
7. Организационно-педагогические условия реализации программы …….…… 13
8. Календарный учебный график на 2022/2023 учебный год ….. 15
9. Список использованных источников …… 17
   9.1. Литература …… 17
   9.2. Образовательные Интернет-ресурсы ……. 17

1. Пояснительная записка

«Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым»

О. Уайльд

«Годы детства – это прежде всего воспитание сердца»

А. Сухомлинский

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***«Перекресток выбора»*** (далее также ДООП, Программа) направлена на работу с детьми из неполных и малоимущих семей; детьми с отклонениями в поведении; детьми, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (из семей в социально опасном положении). В подростковом возрасте это дети «группы риска» или трудные подростки.

ДООП «Перекресток выбора» в 2020/2021 учебном году проходила апробацию при работе с воспитанниками отделения социальной реабилитации центра. Программа была переработана в части содержания и срока реализации на 2021/2022 учебный год. На 2022/2023 учебный год изменения в ДООП не вносились.

Программа «Перекресток выбора» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Воспитанию подрастающего поколения придавалось важное значение во все времена, но особенно сегодня, стала очевидной необходимость нравственного и духовного оздоровления молодежи, без чего Отечество не только не способно прогрессивно развиваться, но и исторически обречено. Происходящие в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей, что привело к изменению ценностных ориентаций молодежи и сегодняшних школьников, деформированию ранее существовавших убеждений и взглядов, к размытости понятий: «долг», «честь», «совесть», «духовность», «патриотизм» и т. п.

В сложившейся ситуации не эффективны разовые и локальные меры. Необходим комплексный, системный подход и программная форма организации духовно-нравственного воспитания детей. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) определяет духовно-

нравственное развитие и воспитание обучающихся первостепенной задачей современной образовательной системы.

Программа учитывает требования ФГОС школьного образования.

Актуальность программы «Перекресток выбора» заключается в том, что она позволяет удовлетворить потребности детей, как посещавших, так и не посещавших детские сады, в личностном и интеллектуальном развитии.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку, и исходит из того, что современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях усиливается конфликт между характером усвоения знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.), который меняет структуру мышления, самосознания, миропонимания, мировоззрения, приводит к формированию потребительского отношения к жизни, к моральным ценностям.

Снятие многих ограничений и запретов искажает социализацию, нарушает процессы взросления, приводит к формированию примитивного сознания детей, росту агрессивности, жестокости, цинизма, грубости, за которыми на самом деле скрываются страх, одиночество, неуверенность, непонимание и неприятие будущего.

Новизна программы «Перекресток выбора» заключается в том, что она поможет избежать эпизодичности, стихийности и случайности в работе по духовно-нравственному воспитанию детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Программа реализует основные принципы современного воспитания, такие как: связь с жизнью, развитие и воспитание гражданственности, способность сохранять и приумножать знания жизни в социуме.

Программа является открытой, в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний и умений обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей и подростков.

Цель Программы: создание психолого-педагогических условий для развития у воспитанников отделения социальной реабилитации познавательного интереса к формированию общечеловеческих норм гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения.

Задачи Программы:

- формирование личности, способной максимально самостоятельно решать свои проблемы;
- профилактика развития иждивенчества и потребительских качеств личности обучающихся, формирование адекватной самооценки личности, нравственного самопознания, гражданского мировоззрения;
- развитие у воспитанников механизмов адаптации к новым условиям, навыков ориентировки в социальном пространстве, необходимых для успешной социализации в меняющемся мире;
- развитие коммуникативных навыков, умения выстраивать доброжелательные межличностные и родственные взаимоотношения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Реализация Программы «Перекресток выбора» осуществляется из расчёта: 4 месяца, 18 недель, 18 часов, один раз в неделю, длительность занятия – 45 мин., с последующим обучением при обновлении состава обучаемых.

Общие сведения об учебной группе:

– возраст детей от 7 до 18 лет;

– вид учебной группы: группа с переменным составом;

– количество обучающихся – до 8 детей (в соответствии с санитарным минимумом).

Построение конспектов занятий

Конспекты занятий строятся с учётом возрастной группы детей. Имеет следующую структуру:

– организационный момент;

– основная часть;

– заключительная часть.

Формы и режим занятий

Занятие проводится один раз в неделю, длительность занятия – 45 мин.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется

другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

На занятиях могут применяться следующие методы работы:

- ✓ объяснительно-иллюстративный;
- ✓ репродуктивный;
- ✓ частично-поисковый;
- ✓ проблемный;
- ✓ исследовательский;
- ✓ практический;
- ✓ методы стимулирования и поощрения;
- ✓ логический.

Предлагается использовать различные формы работы:

- ✓ «мозговой штурм»;
- ✓ пресс-конференция;
- ✓ дискуссия;
- ✓ дебаты;
- ✓ социологический опрос;
- ✓ работа в парах;
- ✓ работа в малых группах;
- ✓ тренинги и другие.

2. Учебный план

№ п/п	Название темы	Всего часов	В том числе		Методы и формы обучения	Планируемый результат
			теорети-ческих	практи-ческих		
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1	Умение отвечать за содеянное – прекрасная черта характера настоящего человека	**1**	**0,5**	**0,5**	«Мозговой штурм», дискуссия, практическая работа	Запись на ватмане «Твои ответственные поступки»
2	Верный друг – живое сокровище	**1**	**0,5**	**0,5**	Постановка проблемы, дискуссия, практическая работа	Мини-сочинение «Мой лучший друг. Какой он?»
3	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой	**1**	**0,5**	**0,5**	Постановка проблемы, дебаты, практическая работа	Примерный вывод: «Все мы должны отвечать за себя и за свои поступки в жизни, если хотим сами влиять на свое будущее»
4	Здоровье – бесценное богатство	**1**		**1**	Работа в группах	Записи на ватманах, после совместного осуждения
5	О чести и достоинстве в споре	**1**	**0,5**	**0,5**	Ответы на вопросы, дискуссия	Составление Кодекса человеческой порядочности. Какие качества лежат в его основе?
6	Сказанное слово – выпущенная стрела	**1**	**0,5**	**0,5**	Обсуждения в группах по вопросам	Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения
7	О зависти и завистниках	**1**	**0,5**	**0,5**	Работа в группах, дискуссия	Мини-опрос «Кому бы я позавидовал?»

1	2	3	4	5	6	7
8	Легко ли иметь свой голос?	**1**		**1**	Тренинг «Зеркало», разработка правил «Как научиться высказывать своё мнение»	Запись на ватмане, разработка правил
9	Что значит быть интеллигентом?	**1**	**0,5**	**0,5**	Обсуждение	Умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения
10	Я и политика	**1**		**1**	Деловая игра «Предвыборная компания»	Знание основных законов РФ
11	Ты и твоё поколение	**1**	**0,5**	**0,5**	Дискуссия, ответы на вопросы	Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения
12	Гражданин и обыватель – твой выбор…	**1**	**0,5**	**0,5**	Работа в группах, обсуждение	Составить нравственный кодекс человека – личности – гражданина
13	Патриотизм, необходимо ли это в современной жизни	**1**	**0,5**	**0,5**	Работа в группах «С чего начинается родина?», дискуссия по вопросам	Сочинение — размышление «С чего начинается патриотическое воспитание?»
14	Все начинается с любви	**1**	**0,5**	**0,5**	Дискуссия, работа в группах	Мини-сочинение «Можно ли прожить полноценную жизнь не имея семьи?»
15	Что мы теряем, когда выигрываем?	**1**	**0,5**	**0,5**	Мини-лекция, работа в группах	Знание способов эмоциональной самозащиты
16	Что я хочу от жизни?	**1**	**0,5**	**0,5**	Дискуссия	Мини-сочинение «Для чего родится и живет человек?»

1	2	3	4	5	6	7
17-18	Проектная деятельность	**2**		**2**	Деловая игра «Мои жизненные ценности»	Уметь определять основополагающие жизненные ценности для выбора стратегии поведения. Защита проектов.
ИТОГО:		**18**	**6,5**	**11,5**		

3. Содержание учебного плана

№ п/п	Тема занятия	Краткое содержание
1	**2**	**3**
1	Умение отвечать за содеянное – прекрасная черта характера настоящего человека	Основные качества личности, характер, ответственность во всех сферах жизни: физической, умственной, эмоциональной, социальной и духовной, способы контроля своего поведения
2	Верный друг – живое сокровище	Что такое дружба? Кого можно назвать верным другом? Обсуждение стихотворения Н. Сапожниковой
3	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой	Положительные и отрицательные черты характера, в чём условность…Обсуждение рассказа.
4	Здоровье – бесценное богатство	Работа по карточкам: характеристики здорового человека, факторы, нарушающие здоровье, памятка правильного и рационального питания
5	О чести и достоинстве в споре	Ответы на вопросы: Как бы вы объяснили своему младшему брату или сестре, что такое честь и достоинство, из чего они складываются? Какое место в иерархии ценностей, по-вашему, занимает честь? Почему вы так считаете? Что значит бесчестный человек? Какие моральные качества у него отсутствуют?
6	Сказанное слово – выпущенная стрела	Обсуждение рассказа «Сказанное слово – выпущенная стрела»
7	О зависти и завистниках	Обсуждение фразы «Зависть – признание себя побеждённым». Ответ на вопрос «Почему люди могут завидовать?». Обсуждение рассказа Л. Н. Толстого.
8	Легко ли иметь свой голос?	Что значит «собственное мнение»? Всегда ли его надо высказывать? может лучше промолчать?

9	Что значит быть интеллигентом?	Понятие «интеллигентность». Обсуждение высказывания «Нравственные ценности для человека в цельности его души, его чистоте и незапятнанности, в праве жить не опуская глаз» (Г. А. Медынский).
10	Я и политика	Знакомство с понятиями «политика» и «политическая жизнь», «государство».
11	Ты и твоё поколение	Обсуждение рассказа В.А. Сухомлинского, стихотворения Ф.И. Тютчева и изречения А.М. Горького.
12	Гражданин и обыватель – твой выбор…	Знакомство с понятиями «гражданин», «обыватель», «законопослушность»
13	Патриотизм, необходимо ли это в современной жизни	Значение слова «родина», «патриотизм».
14	Все начинается с любви	«Семья – основа счастья» — верно ли это?
15	Что мы теряем, когда выигрываем?	Способы эмоциональной самозащиты. Самоуправление в конфликтах. Готовность к разрешению конфликтов.
16	Что я хочу от жизни?	Обсуждение сказки В. Леви, самостоятельное определение понятия «жизнь».
17-18	Проектная деятельность	Осознание ребенком собственных жизненных ценностей и их влияния на жизнь.

4. Формы оценки результативности обучения

1. ***Текущий контроль:*** в течение всего учебного года.

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

2. ***Промежуточная аттестация:*** в конце первого полугодия учебного года.

Форма контроля: мини-сочинение.

3. ***Итоговая аттестация:*** в конце учебного года

Форма контроля: защита проекта.

5. Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты программы представлены в форме целевых ориентиров:

1. Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста нравственности, гражданственности. Повышение компетентности детей в возрасте 7-18 лет в области нравственности.
2. Воспитание ребенка, имеющего верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способного осуществить нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающего внутренней потребностью к самосовершенствованию.

6. Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения занятий необходимо:

– помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям: просторное, с хорошим дневным освещением;

– помещение должно быть оборудовано необходимой мебелью (столы, стулья, шкафы, доска);

– мультимедийные средства обучения: телевизор, DVD-плейер, ноутбук, экран.

– презентации слайдов, флеш-накопители с видео-, аудиозаписями, файлы с записями стихотворений, сказок, маркеры, ватманы, тетради, фломастеры.

7. Организационно-педагогические условия реализации программы

При разработке программы автор руководствовался следующими ***принципами педагогической деятельности:***

– внимание к возрастным, физиологическим, психологическим особенностям воспитанников, их потенциальным способностям и возможностям;

– индивидуализация обучения (диагностика и прогнозирование развития детей, в том числе в подростковом возрасте);

– принцип целесообразности (доступная учебная нагрузка, адекватные формы и методы работы);

– принцип воспитывающего обучения (идея воспитания гармонически развитой личности);

– принцип значимости учебного (дискуссионного) материала;

– принцип развивающего характера обучения (направленность на формирование приемов познавательной деятельности, расширение кругозора);

– инновационно-творческий подход (формы и методы проведения занятий, творческие задания);

– интеграция со смежными науками (комплексное изучение явлений общественной жизни).

В ходе реализации программы используются различные ***методы:*** репродуктивный, частично – поисковый, наглядный (использование наглядных пособий, рисунков, репродукций), игровой метод, метод творческих проектов.

Программа предполагает использование ***современных педагогических технологий***:

– технология проблемного обучения – развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов детей, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций;

– технология личностно-ориентированного обучения и воспитания;

– технология обучения в сотрудничестве;

– технология индивидуализации обучения;

– технология работы в малых группах;

– технология коллективного взаимодействия;

– технология творческой деятельности;

– информационно-коммуникационные технологии – делают обучение более эффективным, способствуют индивидуализации обучения, повышается

мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность, – обеспечивается оперативность и объективность контроля;

– здоровьесберегающие технологии.

8. Календарный учебный график по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Перекресток выбора» группы 5 на 2022/2023 учебный год

№ п/п	Число, месяц, год	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1	04.09.2022/ 15.01.2023	11.00-11.45	«Мозговой штурм», дискуссия, практическая работа	1	Умение отвечать за содеянное – прекрасная черта характера настоящего человека	Каб. самопод-готовки	Запись на ватмане «Твои ответственные поступки»
2	11.09.2022/ 22.01.2023	11.00-11.45	Постановка проблемы, дискуссия, практическая работа	1	Верный друг – живое сокровище	Каб. самопод-готовки	Мини-сочинение «Мой лучший друг. Какой он?»
3	18.09.2022/ 29.01.2023	11.00-11.45	Постановка проблемы, дебаты, практическая работа	1	Наблюдая за чужим характером, исправляй свой	Каб. самопод-готовки	Примерный вывод: «Все мы должны отвечать за себя и за свои поступки в жизни, если хотим сами влиять на свое будущее»
4	25.09.2022/ 05.02.2023	11.00-11.45	Работа в группах	1	Здоровье – бесценное богатство	Каб. самопод-готовки	Записи на ватманах, после совместного осуждения
5	02.10.2022/ 12.02.2023	11.00-11.45	Ответы на вопросы, дискуссия	1	О чести и достоинстве в споре	Каб. самопод-готовки	Составление Кодекса человеческой порядочности. Какие качества лежат в его основе?
6	09.10.2022/ 19.02.2023	11.00-11.45	Сказанное слово – выпущенная стрела	1	Обсуждения в группах по вопросам	Каб. самопод-готовки	Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения
7	16.10.2022/ 26.02.2023	11.00-11.45	О зависти и завистниках	1	Работа в группах, дискуссия	Каб. самопод-готовки	Мини-опрос «Кому бы я позавидовал?»

1	2	3	4	5	6	7	8
8	23.10.2022/ 05.03.2023	11.00-11.45	Легко ли иметь свой голос?	1	Тренинг «Зеркало», разработка правил «Как научиться высказывать своё мнение»	Каб. самопод-готовки	Запись на ватмане, разработка правил
9	30.10.2022/ 12.03.2023	11.00-11.45	Что значит быть интеллиген-том?	1	Обсуждение	Каб. самопод-готовки	Умение делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения
10	06.11.2022/ 19.03.2023	11.00-11.45	Я и политика	1	Деловая игра «Предвыборная компания»	Каб. самопод-готовки	Знание основных законов РФ
11	13.11.2022/ 26.03.2023	11.00-11.45	Ты и твоё поколение	1	Дискуссия, ответы на вопросы	Каб. самопод-готовки	Умение высказывать и аргументировать свою точку зрения
12	20.11.2022/ 02.04.2023	11.00-11.45	Гражданин и обыватель – твой выбор…	1	Работа в группах, обсуждение	Каб. самопод-готовки	Составить нравственный кодекс человека – личности – гражданина
13	27.11.2022/ 09.04.2023	11.00-11.45	Патриотизм, необходимо ли это в современной жизни	1	Работа в группах «С чего начинается родина?», дискуссия по вопросам	Каб. самопод-готовки	Сочинение — размышление «С чего начинается патриотическое воспитание?»
14	04.12.2022/ 16.04.2023	11.00-11.45	Все начинается с любви	1	Дискуссия, работа в группах	Каб. самопод-готовки	Мини-сочинение «Можно ли прожить полноценную жизнь не имея семьи?»
15	11.12.2022/ 23.04.2023	11.00-11.45	Что мы теряем, когда выигрываем?	1	Мини-лекция, работа в группах	Каб. самопод-готовки	Знание способов эмоциональной самозащиты
16	18.12.2022/ 14.05.2023	11.00-11.45	Что я хочу от жизни?	1	Дискуссия	Каб. самопод-готовки	Мини-сочинение «Для чего родится и живет человек?»
17-18	25.12.2022/ 21.05.2023	10.05-10.50 11.00-11.45	Проектная деятельность	2	Деловая игра «Мои жизненные ценности»	Каб. самопод-готовки	Защита проектов

9. Список использованных источников

9.1. Литература

1. Велецкая, А.Н. Развитие коммуникативной компетентности у подростков: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017.

2. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1.–2010.

3. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации / М.: Самшит-издат, 2002.

4. Гуткина, Н. И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) развивающей образовательной программы для дошкольных образовательных учреждений Психолог в детском саду, 2011.

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2011.

6. Лихачёв, Д.С. Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И — М.: 1997.

10. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.

11. Социально-психологический портрет современных подростков / Н. Н. Савина //Ж. Воспитание школьников. –№ 8- 2010.

12. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.

13.Щуркова, Н.Е. Три принципа воспитания. – Смоленск, 2014.

9.2. Образовательные Интернет-ресурсы

1. Ручий Н.И. Методическая разработка на тему: Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 05.10.2016.URL: https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitamye-nauki/library/2016/10/05/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-trudnyh (Дата обращения: 26.08.2020).

2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 607-609. [Электронный ресурс] // URL: https://moluch.ru/archive/51/6578/ (Дата обращения: 26.08.2020).