

**Государственное бюджетное учреждение системы социальной защиты населения «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»**

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета центра  
Протокол от 27.08.2024 г. № 1



**УТВЕРЖЕНО**

Директор центра

В.Н. Ряднова

**Приказ**

от «27» августа 2024 г. № 229-од

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
государственного бюджетного учреждения  
системы социальной защиты населения  
«Ровеньский центр социальной помощи  
семье и детям «Семья»  
на 2024/2025 учебный год**

**Ровеньки 2024**

## Раздел I. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Настоящая образовательная программа государственного бюджетного учреждения системы социальной защиты населения «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»» (далее – Центр) определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дополнительного образования, направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья с учетом специфики условий Центра.

Нормативно-правовой основой программы являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629);
  - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
  - Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
  - Распоряжение Правительства Белгородской области от 29.10.2018 г. №549-рп «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей»;
  - Устав ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»;
  - Лицензия на осуществление образовательной деятельности;
  - Локальные нормативные акты учреждения.
- Основной целью деятельности ГБУССЗН «Ровеньский центр



социальной помощи семье и детям «Семья» является оказание семьям с детьми, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, семьям, воспитывающим детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, постинтернатного сопровождения детей-сирот и лиц из их числа, помощи в реализации законных прав и интересов, содействия в улучшении их социального и материального положения, а также психологического статуса, а также осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

Образовательная деятельность в Центре ориентирована на свободный выбор обучающимися видов и форм деятельности, формирование их собственных представлений о мире, развитие познавательной мотивации и способностей.

Программа адресована: воспитанникам Центра и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Центра, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

Педагогам, реализующим в Центре программы дополнительного образования:

- для ориентира в практической образовательной деятельности;

Администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

- для регулирования взаимоотношений участников образовательного процесса;

Учредителю и органам управления:

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;

- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности Центра.

**Целью программы** является создание условий для формирования личности, обладающей ключевыми компетентностями и самосознанием гражданина своей страны, владеющей практическими навыками в различных видах деятельности и испытывающей потребность в творческом и

физическом развитии.

**Задачи образовательной программы:**

- обеспечение качественного и доступного дополнительного образования по трем направленностям (социально-гуманитарной, художественной, естественнонаучной) в интересах личности обучающегося, общества, государства;

- совершенствование содержания, организационных форм и методов дополнительного образования;

- раскрытие познавательного и творческого потенциала обучающихся, формирование и развитие практических умений здорового образа жизни;

- приобретение учащимися социального опыта, самоопределение в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуации успеха.

Для реализации данных задач необходимо изучение потребностей и интересов воспитанников, социального заказа родителей; привлечение к решению поставленных задач родителей, создание комфортных условий для каждого обучающегося. Указанным условиям может соответствовать только гибкая, постоянно развивающаяся, открытая система образования, основными структурными компонентами которой являются:

- разнообразная деятельность учащихся;

- лично и социально значимый продуктивный труд в различных его видах и формах (интеллектуальный, художественный, бытовой, общественно-полезный);

- самостоятельная учебно-познавательная деятельность, поиск и осмысление информации, решение задач в ходе реализации социально-ориентированных проектов;

- полноценная досуговая деятельность (праздники, культурно-массовые мероприятия, вечера отдыха).

Создание развивающей среды, в которой каждый учащийся может проявить свои способности, приобрести знания и опыт, осознать себя признанным, самодостаточным и успешным – приоритетное направление в работе Центра. Именно реализация дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивая социальную адаптацию, социально-педагогическую поддержку, продуктивную организацию свободного времени учащихся, становится одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который направлен на:



- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- развитие универсальных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной творческой деятельности;
- формирование его готовности к творческому саморазвитию и непрерывному образованию;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества;
- формирование социальной среды развития обучающихся на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого результата личностного и познавательного развития учащихся.

Образовательная деятельность осуществляется на основе принципов:

- ✓ общепедагогических (систематичности и последовательности, доступности, сознательности, прочности, научности, связи с жизнью);
- ✓ дополнительного образования (массовости, добровольности, инициативности, самостоятельности, свободы выбора, результативности, ответственности, опоры на базовое образование, единства обучения, воспитания, развития);
- ✓ базовых ценностей воспитания и социализации подрастающего поколения (патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство и литература, природа, человечество).

## 1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы включают ведущие целевые установки по развитию творческих и интеллектуальных способностей каждого учащегося и ожидаемые результаты по степени удовлетворенности учащихся и их родителей.

В процессе реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ у обучающихся формируются компетенции осуществлять универсальные действия:

- ✓ личностные (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация),
- ✓ регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование,

контроль, коррекция, оценка, саморегуляция),

✓ познавательные (общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем),

✓ коммуникативные (планирование сотрудничества, постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, разрешение конфликтов, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации).

**Планируемые образовательные результаты обучающихся, прошедших обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей**

***социально-гуманитарной:***

*Познавательное развитие*

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;

– интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

– склонен наблюдать, экспериментировать;

– проявляет творческую активность, способен к принятию собственных решений;

– обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего, – в игре;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

*Социально-коммуникативное развитие*

– во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками проявляет коммуникабельность, толерантность общения;

– способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; патриотизма активной жизненной позицией;

– обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;



– соблюдает правила безопасного поведения

*Речевое развитие*

– достаточно хорошо владеет устной речью;

– знаком с произведениями детской литературы.

*Художественно-эстетическое развитие*

– обладает чувством прекрасного и эстетического отношения к окружающему миру;

– развито восприятие музыки, художественной литературы;

– проявляет сопереживания персонажам художественных произведений.

*Физическое развитие*

– овладел элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

– развита мелкая моторика руки.

Конечным результатом реализации программы должна стать положительная динамика роста нравственности, гражданственности. Повышение компетентности детей в возрасте 7-17 лет в области нравственности. Воспитание ребенка, имеющего верные жизненные ориентиры и нравственные ценности, способного осуществить нравственный выбор и давать моральную оценку, обладающего внутренней потребностью к самосовершенствованию.

***художественной:***

– овладеть основными приёмами и техникой различных видов рукоделия;

– получить знания о вышивке, шитье, бисере, аппликации;

– соблюдать технику безопасности труда;

– уметь пользоваться инструментами и приспособлениями для шитья;

– знать простейшие виды ручных швов, применять их в изготовлении изделий;

– знать основные приёмы и элементы шитья из лоскутков;

– знать технологию изготовления текстильной куклы;

– уметь изготавливать несложные в исполнении сувениры;

– изготавливать изделия с бисером несложной конструкции;

– развивать самостоятельность и самоконтроль (доводить начатое дело до конца);

– развивать общую координацию и мелкую моторику пальцев рук.

– должен уметь правильно выкраивать, соединять и оформлять изделие;

- подбирать материал по цвету и фактуре;
- соблюдать технику безопасности при работе с инструментами и приспособлениями;
- уметь использовать различные декоративные швы при изготовлении изделия;
- самостоятельно изготавливать сувениры, создавая разнообразные выразительные образы;
- знать виды и технологию лоскутной пластики;
- проявлять аккуратность, бережливость, самостоятельность, фантазию, эстетический и художественный вкус при изготовлении мягкой игрушки, сувениров и т.д.;
- сформировать специальные умения и навыки;
- развить личностные качества;
- знать названия шумовых и музыкальных инструментов;
- знать азы музыкальной теории;
- иметь представления о музыкальном искусстве.
- узнавать произведения композиторов-классиков, детских композиторов-песенников;
- различать жанры - танец (вальс, полька, танго, чарльстон, рок-н-ролл), марш, песня;
- владеть основными навыками игры на шумовых инструментах;
- при исполнении музыкальных композиций держать заданный ритм и темп;
- исполнять доступные произведения в ансамбле, соблюдая характер, музыкальный образ;
- обладать навыком импровизации на шумовых инструментах и танцевальных движений;
- иметь опыт выступления на сцене, опыт ансамблевой игры, опыт совместного творчества в коллективе;
- выражать своё личное понимание искусства;
- ориентироваться в мире музыки, обладать музыкально-эстетическим вкусом;
- приобрести организационные качества личности, уверенность в себе, собранность и ответственность, способность к творчеству.

***естественнонаучной:***

***Познавательное развитие***

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;



- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

- проявляет творческую активность, способен к принятию собственных решений;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего, – в игре;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

#### *Социально-коммуникативное развитие*

- во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками проявляет коммуникабельность, толерантность общения;

- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;

- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; патриотизма активной жизненной позицией;

- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;

- соблюдает правила безопасного поведения

#### *Речевое развитие*

- достаточно хорошо владеет устной речью;

- знаком с произведениями детской литературы.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

- обладает чувством прекрасного и эстетического отношения к окружающему миру;

- развито восприятие музыки, художественной литературы;

- проявляет сопереживания персонажам художественных произведений.

#### *Физическое развитие*

- овладел элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;

- развита мелкая моторика руки.

### 1.3. Система оценки качества реализации образовательной программы

Оценка качества образовательной программы Центра проводится на основе принципов гуманизма и уважения мнения любого участника образовательной деятельности, системности, обязательности, достоверности.

Оценка качества реализации образовательной программы проводится на разных уровнях:

– *уровень объединения по интересам*: сохранность контингента, полнота реализации дополнительной общеобразовательной программы, оценка уровня и качества освоения содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам промежуточной и итоговой аттестации учащихся, оценка достижений учащихся (участие в конкурсах и соревнованиях), оценка личностных результатов (участия детей в социально-значимых делах и проектах, сформированность культуры и навыков конструктивного межличностного общения), система работы с родителями, информационная открытость объединения;

– *уровень учреждения*: соответствие деятельности Центра требованиям законодательства РФ, полнота реализации государственного задания, информационная открытость, программное обеспечение, методическое обеспечение, достижения учреждения, сохранность контингента учащихся, результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, удовлетворенность родителей и законных представителей качеством услуг, создание условий для профессионального совершенствования педагогических кадров.

**Показатели** системы оценки качества реализации образовательной программы на уровне учреждения:

– реализация в полном объеме государственного задания на 2020, 2021 годы (допустимо возможное отклонение 10%);

– выполнение в полном объеме календарно-тематического планирования (не менее 90%);

– комплектование объединений (не менее 90%);

– сохранность контингента учащихся (не менее 80 %);

– удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных услуг (не менее 90%);

– наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от обучающихся и их родителей (законных представителей);

– результативность участия обучающихся объединения по интересам в конкурсах различного уровня;

– использование педагогами современных образовательных технологий (100%).



Оценка уровня и качества освоения обучающимися содержания изучаемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществляется по итогам промежуточной (в конце первого полугодия) и итоговой (по окончании курса обучения) аттестации учащихся.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей, свободы выбора педагогом методов и форм проведения оценки результатов.

Показатели соответствия теоретической и практической подготовки учащихся определяются степенью усвоения программных требований:

- высокий уровень - при успешном усвоении более 70% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- средний уровень - при успешном усвоении от 50% до 69% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации;

- низкий уровень - при усвоении менее 50% содержания образовательной программы, подлежащей аттестации.

Формы аттестации: собеседование, тестирование, творческие работы, защита проектов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности**

Образовательная деятельность Центра направлена на:

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого развития обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет;

- формирование общей культуры обучающихся, основ здорового образа жизни;

- организацию содержательного досуга.

Образовательная деятельность Центра осуществляется по трем направленностям:

✓ социально-гуманитарная;

✓ художественная;

✓ естественнонаучная.

Центр располагает гибкой и полифункциональной организационной структурой, традиционно широко взаимодействует с различными учреждениями, организациями.

Налажено системное взаимодействие со следующими образовательными, социальными институтами:

Таблица 1

Название ОИ, СИ	Цель взаимодействия	Примечание; формы взаимодействия
1	2	3
<p>✓ ОГБОУ «Ровеньская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов»;</p> <p>✓ МБДОУ «Ровеньский детский сад № 1 комбинированного вида Белгородской области»;</p> <p>✓ МБДОУ «Ровеньский детский сад «Сказка»</p>	<p>– Совершенствование образовательно-воспитательного процесса, разработка инвариантных моделей содержания и воспитания в условиях центра социальной помощи семье и детям с учетом современной социокультурной ситуации, новых ценностей воспитания;</p> <p>– Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций воспитанников и профессиональной компетенции педагогов.</p>	<p>Взаимодействие строится на основе договоров о сотрудничестве и ежегодных планов совместной работы. Основными формами работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка материалов на заседания территориальной ПМПК;</li> <li>- содействие в организации посещения общешкольных и классных родительских собраний родителями воспитанников центра;</li> <li>- Совместное посещение педагогическими работниками центра и школы семей воспитанников отделения социальной реабилитации с целью изучения жилищно-бытовых условий для проживания детей и внутрисемейного микроклимата;</li> <li>– совместные круглые столы;</li> <li>– бенчмаркинг по проблеме организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ (при наличии) и детьми «группы риска» и др.</li> </ul>
<p>✓ МБУ ДО «Ровеньский районный Дом детского творчества»;</p> <p>✓ МБУ ДО «Детская школа искусств»;</p> <p>✓ МБУ ДО «ДЮСШ Ровеньского района»</p>	<p>Воспитание и развитие творческих качеств личности воспитанников отделения социальной реабилитации, организация их досуга</p>	<p>Взаимодействие строится на основе согласования годовых планов работы учреждений. Основными формами работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение воспитанниками открытых массовых мероприятий для детей;</li> <li>– посещение воспитанниками студий и спортивных секций по интересам.</li> </ul>



<p>✓ МБУ «Ровеньский краеведческий музей»</p>	<p>Формирование у воспитанников отделения СР чувства уважения к культурно-историческим традициям Отечества, малой родины, формирование у детей патриотического мировоззрения через расширение чувственно-эмоционального опыта ребенка, развитие у детей способности к ценностному переживанию, эстетической реакции, визуальному восприятию и постижению «языка вещей».</p>	<p>Взаимодействие строится на основе согласования годовых планов работы учреждений. Основными формами работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экскурсии в залы музея;</li> <li>– экскурсии на передвижные выставки, организованные музеем;</li> <li>– посещение виртуальных выставок: «И память о войне нам книга оживит», «Неповторимо и светло» (посвященной памяти детского поэта Юрия Макарова), «Покоряя вселенную»;</li> <li>– выступление воспитанников отделения с концертными программами на встречах с ветеранами войны и труда и др.</li> </ul>
<p>Центральная детская библиотека Ровеньского района</p>	<p>Воспитание в детях норм нравственного отношения к миру, людям, себе, развитие у детей творческих способностей и мотивации к чтению книг.</p>	<p>Взаимодействие строится на основе согласования годовых планов работы учреждений. Основными формами работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– посещение воспитанниками в период каникул занятий библиотечного клуба «Сказочник»;</li> <li>– кукольный театр «Созвездие» неоднократно приглашался в ОСР с детскими кукольными спектаклями («Теремок», «Репка»);</li> <li>– посещение воспитанниками выставок новых детских книг, уроков нравственности, и встречи со священнослужителями в библиотечном клубе «Духовный мир» в период каникул.</li> </ul>
<p>ОГИБДД ОМВД России по Ровеньскому району</p>	<p>Профилактика детского травматизма на дорогах, пропаганда соблюдения ПДД воспитанниками и их родителями.</p>	<p>Взаимодействие строится на основе согласования годовых планов работы учреждений. Основными формами работы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– встречи с сотрудниками отдела ГИБДД.</li> </ul>

Педагогический коллектив состоит из высококвалифицированных специалистов, творческих личностей, специфика труда которых характеризуется взаимодействием педагога и учащегося, основанным на добровольном сотрудничестве, совместной творческой работе, общности интересов, организации деятельности, разнообразной по формам и содержанию.

Объединения Центра работают по дополнительным общеразвивающим общеразвивающим авторским и модифицированным программам, рассчитанным на срок реализации один год.

Педагогами Центра реализуются 6 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Процесс освоения дополнительных общеобразовательных программ происходит ступенчато по вертикали, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и опыта обучающихся. Содержание реализуемых программ направлено на формирование у обучающихся компетенций осуществлять универсальные действия:

- личностные – ориентация на результат и эффективность, стремление совершенствоваться в своей деятельности, решать сложные задачи, проявлять инициативу и придумывать что-то новое достижение лучших результатов;

- коммуникативные (межличностные) – умение видеть потребности других людей, вникать в их суть, получать и давать обратную связь; воздействие и влияние на других людей, способность убеждать, производить хорошее впечатление, добиваться хорошего отношения к себе в коллективе;

- познавательные – по отношению к изучаемым объектам учащийся овладевает креативными навыками: добыванием знаний непосредственно из окружающей действительности, владением приемами учебно-познавательных проблем, действий в нестандартных ситуациях;

- Данные компетенции отражают такие умения, качества и способности, которые в той или иной степени необходимы для любой успешной деятельности обучающихся любого возраста, в чем бы она ни состояла.

- Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предусматривает процесс обучения детей как взаимосвязанные этапы, на каждом из которых решаются свои специфические задачи.

Воспитательная деятельность предполагает создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей, создание целостной среды становления и развития личности



учащегося и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора учащимися деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию. Воспитательная деятельность в Центре организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р "Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года", через:

- 1) организацию и проведение массовых мероприятий,
- 2) процесс воспитания в учебных группах.

Воспитательная работа строится по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- формирование потребности ЗОЖ;
- социокультурное воспитание;
- общение и досуг.

По каждому направлению проводятся различные мероприятия, при проведении которых педагоги используют многообразные формы: беседы, диспуты, конкурсы, вечера, игры, заочные путешествия, экскурсии, походы, соревнования.

Воспитательная работа Центра предусматривает вовлечение в образовательный процесс учащихся различных социальных групп. Обучающиеся в Центре дети – это дети из неполных, многодетных, малоимущих семей, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Занятия в объединениях Центра отвлекает детей от улицы, позволяет максимально направить их деятельность в позитивное русло.

Среди воспитанников Центра не зафиксировано ни одного правонарушения, напротив, дети становятся более социально активными и охотно занимаются общественной созидательной деятельностью.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план Центра – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных программ, дисциплин (модулей) и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» составлен в соответствии с федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации» (29.12.12. № 273-ФЗ), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 г. №196), постановлением Главного государственного врача РФ от 04 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом и штатным расписанием ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

При конструировании учебного плана учитывались предложения педагогического совета, учащихся, их родителей, а также специфика и направленность Центра.

Учебный план нацелен на реализацию дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план охватывает следующий круг нормативов:

- недельную (максимальную) нагрузку на учащихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому виду образовательной деятельности;
- количество групп по годам обучения, количество групп по учебному плану и по факту набора в группу;
- общее количество часов в год на реализацию дополнительных общеразвивающих программ (по годам обучения);
- итоговое количество часов.

Образовательный процесс в учреждении формируется на основе учебного плана, который определяет требования к организации образовательного процесса. Учебный план регламентирует планирование и организацию образовательного процесса, направлен на достижение цели - создание условий и эффективного механизма для поэтапного перехода к новому уровню образовательного процесса, ориентированного на успех через реализацию образовательных программ объединений по интересам.

Реализации поставленной цели способствуют задачи:

1. Обновление, совершенствование программно-методического содержания образования обучающихся, его форм, методов.
2. Раскрытие способностей каждого обучающегося на основе использования личностно-ориентированного подхода.
3. Применение современных технологий в образовательном процессе.
4. Систематическое создание ситуаций успеха на основе сочетания требований социума и индивидуальных запросов обучающихся.



Центр осуществляет образовательную деятельность в сфере дополнительного образования детей и реализует дополнительные общеразвивающие программы по направлениям: социально-педагогическая, художественно-эстетическая.

Учебный план определяет объем учебной нагрузки обучающихся, состав образовательных областей, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образовательных программ по объединениям. Учебный план предполагает максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Учебный план является составной частью образовательной программы.

Научно-педагогическими основами учебного плана ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» являются: полнота, целостность, преемственность, гибкость, направленность плана с учетом реальных возможностей объединений, индивидуального ребенка.

Реализация учебного плана предполагает:

- удовлетворение потребностей учащихся и их родителей в дополнительном образовании;
- повышение качества знаний, умений и навыков учащихся через реализацию дополнительных общеобразовательных программ;
- создание каждому учащемуся условий для самоопределения и саморазвития.

Деятельность учащихся в Центре осуществляется в разновозрастных объединениях по интересам. Содержание деятельности объединения определяется педагогом дополнительного образования с учетом календарно-тематических планов и дополнительных общеразвивающих программ.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность учебного года составляет не менее 36 учебных недель.

Занятия проводятся по группам или со всем составом объединения в соответствии с утвержденной программой. Численный состав объединения определяется дифференцированно: в объединении одновременно работают не менее 8 человек.

Расписание занятий в учреждении составляется с учетом того, что учебные занятия в Центре являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе детей в общеобразовательных учреждениях. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей

и установленных санитарно-гигиенических норм. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением занятий Центра соблюдается перерыв не менее 20 минут. Занятия в Центре начинаются не ранее 15.00 часов, оканчиваются не позднее 18.00 часов.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года за исключением летних каникул.

Продолжительность занятий объединения составляет от 1 до 2-х академических часов.

Учебный план имеет необходимое кадровое, программно-методическое, материально-техническое обеспечение.

#### **Кадровое обеспечение.**

Учебный план обеспечен квалифицированными педагогическими кадрами.

Из 14 педагогических работника Центра в реализации дополнительных образовательных программ задействованы 6 чел., из них 2 чел. (33,34%) имеют высшую квалификационную категорию и 2 чел. (33,34%) первую квалификационную категорию.

За последние 3 года все прошли курсы по повышению квалификации и (или) профессиональную переподготовку.

Позитивным моментом можно считать стабильность педагогических кадров Центра: имеют стаж в учреждении более 10 лет – 57%, свыше 15 лет – 43%. 3 педагога (43%) имеют педагогический стаж свыше 30 лет. Все педагоги совместно с обучающимися принимают участие в конкурсах различного уровня: муниципального, регионального, межрайонного. В 40% случаев являются победителями и призерами в определенной номинации конкурсов регионального уровня.

**Программно-методическое обеспечение** позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Педагогами ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» в 2024/2025 учебном году реализуются 6 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность в объединениях Центра ведется по модифицированным и авторским программам.

Содержание программ представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности и профессионального самоопределения. В образовательной деятельности созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития



личности, сохранения физического и психического здоровья обучающихся.

*Характеристика образовательных программ, реализуемых в  
ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»*

Таблица 2

№	Классификация программ	Виды классификаций	Кол-во программ	%
1	по видам	общеразвивающие	6	100
2	по направленностям деятельности	социально-гуманитарная	1	16,67
		художественная	4	66,67
		естественнонаучная	1	16,67
3	по срокам реализации	4 месяца	6	100
4	по типам	модифицированные	3	50,0
		авторские	3	50,0

*Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» в 2024/2025 учебном году*

Таблица 3

№ п/п	Наименование программы	Составители/ авторы	Тип программы	Срок реализации
<b>Социально-гуманитарная</b>				
1.	Перекресток выбора	Тютрина С.Ф.	авторская	4 месяца
<b>Художественная – 4</b>				
2.	Акварелька	Березовская Л.А.	модифицированная	4 месяца
3.	Лоскуток	Березовская Л.А.	авторская	4 месяца
4.	Калинка	Ковалев Ю.П.	модифицированная	4 месяца
5.	Музыкальный калейдоскоп	Ковалев Ю.П.	модифицированная	4 месяца
<b>Естественнонаучная</b>				
6.	Любознайка	Тютрина С.Ф.	авторская	4 месяца

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Центре, составлены в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями, содержат все необходимые структурные элементы. Педагогами учреждения определены учебно-методические средства обучения к реализуемым дополнительным общеразвивающим программам: дидактический, информационный, справочный материал на различных носителях, оборудование, специальная литература и т.д.

Важной составляющей всех программ является система диагностических и контролирующих материалов для оценки освоения обучающимися планируемого содержания программы.

В Центре осуществляется контроль образовательной деятельности, который является неотъемлемой частью образовательного процесса и позволяет оценить реальную результативность совместной деятельности педагога и обучающегося:

- входной контроль определяет начальный уровень знаний, умений, навыков обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе, а также общего и физического развития обучающихся (не обязателен, проводится по необходимости; по результатам входного контроля возможно зачисление детей сразу на второй или третий год обучения в зависимости от срока реализации дополнительной общеразвивающей программы);

- текущий контроль проводится в течение учебного года и определяет степень изученного текущего программного материала (раздела, темы программы и др.);

- промежуточный контроль - степень изученного материала дополнительной общеразвивающей программы за учебный год, если срок реализации программы превышает один год, при переводе на следующий год обучения;

- итоговый контроль - степень освоения дополнительной общеразвивающей программы в целом.

Формы проведения аттестации регламентируются дополнительной общеразвивающей программой в соответствии с ожидаемыми результатами обучения и могут быть следующими: собеседование, тестирование, творческие работы, защита проектов.

Содержание форм проведения аттестации педагог разрабатывает самостоятельно.

Критерии оценки результативности определяют три уровня освоения программы: высокий (более 70%), средний (от 50% до 69%), низкий (менее 50%).

При отслеживании результативности освоения образовательных программ учитывается результативное участие учащихся в центровских, муниципальных, областных и всероссийских мероприятиях. Это является и основанием для экспертизы деятельности педагога, а для детей возможностью автоматической аттестации.

В Центре педагоги дополнительного образования используют педагогические технологии, которые соответствуют целям, содержанию образовательной деятельности, по своему характеру комплексны, т. к. направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические



технологии.

В ходе реализации образовательной программы дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные технологии (в центре образовательной деятельности - личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка);
- обучение в сотрудничестве (совместно развивающаяся деятельность взрослых и детей; реализуется демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося, создаются условия для социализации личности);
- групповые технологии (ведущей формой познавательной деятельности является групповая, предполагают: фронтальную работу, групповую (одно задание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных и динамичных парах);
- индивидуальная технология обучения (предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог - учащийся; учащийся - средства обучения),
- развивающего обучения (предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся);
- проектные (направлены на формирование проектного мышления, создание условий для самостоятельного приобретения и конструирования своих знаний; творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности);
- разноуровневое обучение (способ организации педагогического процесса, основанный на построении индивидуального образовательного пространства для каждого учащегося, исходя из зоны его ближайшего развития и, позволяющий включить его в совместную коллективную образовательную деятельность);
- здоровьесберегающие технологии (направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся);
- дифференцированный подход в обучении (предполагает дифференциацию
- по возрасту, добровольный выбор учащимся уровня заданий, позволяет создать климат психологической комфортности);

- проблемное обучение (способ организации деятельности учащихся, который основан на получении информации путем решения теоретических и практических проблем в создающихся в силу этого проблемных ситуациях);

- игровые технологии (учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности);

- коммуникативно-диалоговые технологии (развитие коммуникабельности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики);

- информационно-коммуникационные технологии (направлены на применение активных методов обучения с целью повышения творческой и интеллектуальной составляющей учебной деятельности с применением комплекса учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники).

Разнообразие используемых педагогических технологий повышает мотивацию обучающихся, делает процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Для определения уровня эффективности образовательной программы Центра используются разные диагностики, технологии, методы и способы изучения.

В качестве методов изучения эффективности образовательной деятельности выступают:

1. Статистический анализ количественных показателей.
2. Проблемно-ориентированный анализ.
3. Психолого-педагогическое наблюдение.
4. Метод экспертных оценок.
5. Стандартизированные психологические методики.
6. Методы педагогической диагностики.
7. Тестирование.

### **Материально-технические условия реализации образовательной деятельности**

ГБУССЗН "Ровеньский центр социальной помощи семье и детям "Семья" располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию деятельности обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы, соответствующей санитарным нормам охраны труда работников и воспитанников учреждения, электробезопасности.

Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводятся в кабинетах, расположенных в одном здании общей площадью 609,7 кв.м.

Здание находится в собственности и расположено по адресу: 309740, Белгородская область, Ровеньский район, пос. Ровеньки, ул. Ленина, д. 72А.



Учреждение имеет материально-техническую базу, соответствующую нормам САНПиНа: обеспечивается необходимый уровень естественного и искусственного освещения, соблюдается необходимый тепловой режим.

В наличии имеется водопровод, центральное отопление, канализация.