**Евсюкова Л.И., воспитатель ГБУ «Ровеньский**

 **центр развития и социализации ребенка»**

**Совесть-мерило нравственности**

**воспитательный час**

**Цель:** Формирование чувства совести.

**Задачи:**

* способствовать формированию этического понятия совести, стимулированию самооценки у воспитанников и их самоконтроля в повседневном поведении;
* способствовать развитию таких личных качеств у воспитанников, как умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы;
* воспитывать умение критически мыслить и анализировать собственные поступки и поступки сверстников и одноклассников.

**Воспитательные средства:**

* Анкетирование «Совесть в жизни человека» и анализ анкеты.
* Рассказ М.Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть»
* Рассказ А.П. Гайдара «Совесть»
* Ситуационные задачи по педагогике, Г. Г. Петроченко, Минск,1990.
* Презентация «СОВЕСТЬ».

**Оборудование:**

* компьютер,
* мультимедийный проектор,

Оформление посещения.

Столы расположены по периметру, в центре располагаются цветы, экран для проекционной системы, слева от экрана расположен стол, на котором компьютер и мультимедийный проектор. Во время проведения мероприятия на экран проектируются слайды с основными высказываниями, вопросами и т.п.

 **I. Организационный момент.**

1. Определение темы.

2. Предварительное проведение анкетирование «Совесть в жизни человека».

Был ли в твоей жизни случай, когда тебе было очень стыдно?

Что ты сделал тогда?

А теперь, когда прошло время, вспоминая тот случай, тебе вновь стыдно?

3. Анализ анкеты «Совесть в жизни человека».

4. Подбор материала.

Роли и поручения детям:

Подготовить пословицы и поговорки о совести.

В Детской Библии повторить Заповеди Божьи.

 **II. Основная часть**

Вступительное слово воспитателя.

-Однажды перебирая книги, я обратила своё внимание на рассказ для детей А.П. Гайдара «Совесть». Вроде бы детский рассказ, но какая до боли знакомая история. История, которая могла случиться с каждым из вас.

(звучит рассказ Гайдара «Совесть»)

Что такое совесть, и какую роль играет она в совершенствовании человека?

В чём проявляется совесть?

Каковы пути формирования совести?

Вот об этом я хотела бы поговорить сегодня с вами и вместе ответить на вопрос: «Совесть – мерило нравственности?»

Человек- существо социальное. Его нельзя оторвать от конкретных условий общества. Поэтому мы и говорим, что основу его поведения составляет та общественная среда, в которой он живёт.

 Но вместе с тем – существо разумное. Всё, что он делает, он делает осмысленно .Как существо мыслящее, чувствующее, человек обладает активной способностью выбирать формы своего поведения. Человек должен сделать всё от него зависящее, чтобы крепко стоять на ногах, быть высоконравственным.

Но для этого нужна внутренняя духовная волевая борьба человека со слабостями, борьба за устранение всего, что мешает нам двигаться вперёд. Но действия и поведение человека оценивается не только другими людьми. Свои поступки должен оценивать и сам человек. Эта способность человека к внутренней оценке своих поступков, способность соразмерять своё поведение с нормами морали, действующими в обществе, чувство нравственной ответственности за своё поведение перед другими людьми и есть *совесть*.

О проявлении совести человека имеется немало народных пословиц и поговорок. Вот некоторые из них.

*«Совесть без зубов, а грызёт»*

*«У кого совесть чиста, у того подушка под головой не вертится»*

А какие пословицы и поговорки о проявлении СОВЕСТИ вы знаете? (дети называют)

Многие выдающиеся люди указывали, что без чувства совести трудно стать нравственным человеком.

Сократ высказывался на этот счёт так: *«Я считаю потерянным того человека, который потерял чувство стыда»*. Совесть служит регулятором поведения и деятельности человека, его внутренним моральным контролёром.

Вот что писал о совести поэт Жуковский:

*Сколь неизбежна власть твоя,*

*Гроза преступников, невинных утешитель,*

*О совесть, наших дел закон и обвинитель, свидетель и судья!*

Каждый из вас слышал и употреблял выражения: «Люди с чистой совестью», «угрызение совести», «Спокойная совесть». Что же такое совесть? (*Высказывания детей*)

А сейчас, ребята, я хотела бы вас познакомить со стихотворением поэта Н.И. Рыленкова «Совесть», которое показывает, насколько важно для человека это нравственное чувство:

Мы делаем для памяти зарубки,

Не доверяя собственным следам,

А совесть помнит все наши поступки

И не стареет вопреки годам.

Она скромна. Не говорит ни слова,

Пока не взвесит помыслов и дел,

И вдруг напомнит прямо и сурово

Как раз о том, что ты забыть хотел.

Ей всё ровно - шумит ли в поле вьюга,

Поют ли в перелеске соловьи,- держи ответ и ни жены, ни друга

В свидетели напрасно не зови.

Чего скрывать – с ней нелегко живётся,

Но мы гордимся, в новый путь спеша,

Что совестливый издавна зовётся

В народе русская душа.

Совесть- это своеобразный моральный страх, несущий ответственность за поведение человека, за выбор им своих действий, поступков.

Готовясь к этому часу общения, я просила вас ответить на три вопроса анкеты.

Был ли в твоей жизни случай, когда тебе было очень стыдно?

Что ты сделал тогда?

А теперь, когда прошло время и, вспоминая тот случай, тебе вновь стыдно?

(анализ анкеты)

Совесть помогает людям правильно вести себя, исправлять свои ошибки, совершенствовать свои лучшие качества. Совесть является глубоким и важным внутренним мотивом нравственного поведения. Совесть проявляется и в большом, и в малом. Приведу такой пример.

 «*Летним жарким днём в битком набитом автобусе, следующем почти через весь город к реке, взгляд мой почему-то задержался на семейной паре. Молодая, полная, пышно одетая женщина и девочка лет тринадцати сидели на местах, над которыми висела табличка: «Для пассажиров с детьми и инвалидов». Мать примостилась с краю…, как на грех, в этом трясучем автобусе, видимо, управляемом неопытным водителем, скопилось на редкость много старушек. Вот им-то, обвешанным сумками, изнемогающим от духоты, приходилось особенно лихо. При всяком толчке их нещадно кидало взад-вперёд. А девочка, которая сидела у окошка, притворно спала себе, занимая сиденье, предназначенное как раз для этих старых и немощных людей».*

-Ребята, как дальше развивались события? (ответы детей)

Попробуйте проиграть ситуацию. Выскажите свои «за» и «против».

-Что означает выражение*: «Не пристало девочке с этих лет совесть терять, да и вам самой мамаша, как бы после не наплакаться…»*

*«Так у нас повелось: в семь лет - сидят, а в семьдесят стоят. Кто тут виноват? Да сами мы, родители. Вот какую кралю отец с матерью вырастили, а совесть вложить забыли. Ну, а человек без совести тот же калека, ему сидячее место вроде бы положено…»*

 Мы часто вынуждены задумываться над нравственным смыслом своих поступков и вообще над вопросом дозволенности и недозволенности.

Если человек совершает неблаговидный поступок, это нередко вызывает у него недовольство собой, раскаяние, угрызение совести. «Муки совести» - одно из самых сильных человеческих эмоций.

- Ребята, кого же называют «человеком с чистой совестью»? (ответы детей)

Чистая совесть означает, как говорил Фейербах, что человек не чувствует за собой никакого злого поступка, никакого действия, которое должно было бы бояться мнения других людей.

У А.С. Пушкина есть выражение: «Да, жалок тот, чья совесть нечиста».

Как вы понимаете выражение «нечистая совесть»? И почему человек с нечистой совестью действительно жалок? (ответы детей)

Нечистая совесть есть не что иное, как страдание по поводу невыполненного долга, по поводу боли, причинённой другому человеку по недоразумению, оплошности или преднамеренно.

Вместе с тем есть люди с больной совестью.

-Как вы понимаете выражение « больная совесть»? (ответы детей)

У людей с больной совестью развивается неуверенность в правильности своих поступков, постоянная боязнь сделать что-то не так, они постоянно казнят себя за поступки, в которых ничего предосудительного по существу не было.

Каждый человек должен быть воспитан так, чтобы в нём постоянно звучал голос совести. Именно совесть помогает человеку не допускать отступлений от норм человеческой морали. Совесть имеет божественное происхождение, является таким нравственным чувством, которое вложено Богом в душу человека. Совесть- это голос Бога внутри нас. Этот голос не только говорит человеку, что хорошо, что плохо, но и обязывает его делать добро и избегать дурного. Этому учат нас Заповеди Божьи.

-Какие правила человеческого общежития, общения записаны в них?

(дети называют 10 Заповедей)

 Я Господь, Бог твой; да не будет у тебя других богов перед лицем Моим.

Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им.

Не произноси имя Господа Бога твоего, напрасно.

Помни день субботний, чтобы святить его; шесть дней работай и делай всякие дела твои, а в день седьмой- суббота Господу, Богу твоему.

Почитай отца твоего и мать твою, что бы тебе было хорошо и чтобы продлились дни твои.

6. Не убивай.

7. Не прелюбодействуй.

8. Не укради.

9. Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего.

10. Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни поля его, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни всякого скота его, ничего, что у ближнего твоего.

Правота своих поступков в согласии с совестью доставляет человеку радость и удовлетворение, делает его уверенным в себе. Но как бывает на душе тяжело, когда чувствуешь, что ты что-то сделал не так, как должен был сделать. Свой высший суд есть, наверное, у каждого человека. Именно он, этот суд, заставляет быть требовательным к себе. Чувство стыда и раскаяния - неприятное чувство.

Совесть – самый суровый и неумолимый из всех судей, какие только встречаются в жизни человека. Она делает человека человеком. Честность, правдивость, принципиальность - всё это неотделимо от совести.

-Давайте вмести составим словесный собирательный образ совестливого человека. (предложения детей записываются на доске)

Например:

 *Он всё делает по совести, стыдится поступать нечестно, несправедливо. Это справедливый, добросовестный и ответственный человек.*

*Он как бы сверяет каждый свой шаг с действующими нормами морали и поступает сознательно, обдуманно, в строгом соответствии с ними.*

*Он не совершает поступков, которые уронят его в глазах других людей, даже тогда, когда вполне уверен, что никто об этом не узнает.*

*Совестливый человек работает с душой, а не для «галочки».*

*Совестливый человек не пройдёт равнодушно мимо чужой беды, не увильнёт трусливо в сторону там, где нужно постоять за правду.*

*Совестливый человек, если и совершает какие-то несправедливые поступки, то непреднамеренно, и они вызывают у него глубокое раскаяние.*

 - Мы с вами составили словесный портрет совестливого человека. А в нашем классе есть совестливые люди? Не теряем ли мы с вами совесть? И если какие-то свойства совестливого человека вы в себе ощущаете, то совесть в вас жива и, пожалуйста, не дайте ей погибнуть.

(рассказ М.Е. Салтыкова-Щедрина «Пропала совесть», читает учитель литературы)

 На совестливых людях держится мир и порядок. Они несут в себе заряд нравственного здоровья, благотворно влияющего на окружающих. Их жизненная позиция во многом определяет моральный климат общества и уровень его идеалов. И я очень хочу, чтобы вы никогда не теряли совесть и жили всегда в согласии с ней.

 Ибо, как говорил В.И. Даль, совесть – нравственное сознание, нравственное чутьё или чувство в человеке; внутреннее сознание добра и зла; тайник души, в котором отзывается одобрение или осуждение каждого поступка; способность распознавать качество поступка; чувство, пробуждающее к истине и добру, отвращение ото лжи и зла; невольная любовь к добру и к истине; прирожденная правда в различной степени развития.

**IV. Рефлексия**

Ребята, на своих столах найдите цветочки красного, желтого и синего цвета. Если Вам понравилось занятие, то прикрепите на нашу импровизированную полянку синий цветочек, если понравилось, но не очень, то желтый цветочек, а если совсем не понравилось, то красный.

**III. Итог.**

Подошел к концу наш час общения. Мы сегодня с вами много говорили о таком нравственным качестве человека, как СОВЕСТЬ. И так, ребята, совесть-мерило нравственности? (ответы детей)

**Анкета**

1. Был ли в твоей жизни случай, когда тебе было очень стыдно?

 2.Что ты сделал тогда?

 3. А теперь, когда прошло время и, вспоминая тот случай, тебе вновь стыдно?

**Литература:**

1.Воспитание школьников,№3,1994.

1. Гайдар А.П. «Совесть».
2. Детская Библия.
3. Салтыков-Щедрин М.Е. «Пропала совесть»
4. Ситуационные задачи по педагогике, Г. Г. Петроченко, Минск,1990.
5. «Учи жить по - человечески», Йошкар-Ола,2002