

Применение современных образовательных технологий и методов по запуску и развитию речи детей с особыми образовательными потребностями

Проблема задержки речевого развития у детей стала достаточно актуальной в последние годы. Педагоги и родители замечают, что дети начинают достаточно поздно говорить, при этом их речь плохо сформирована. Во многом это связано с отсутствием коммуникации со сверстниками и взрослыми по причине продолжительного времяпрепровождения наедине с гаджетами. По мнению большинства специалистов, речевые нарушения у детей являются следствием следующих причин:

- интоксикация плода в утробе матери;
- алалия (повреждение полушарий мозга при родовой деятельности);
- афазия (травмы речевого участка коры мозга в постнатальный период);
- поражение нервной системы (дизартрия).

Родители детей с разными ресурсными возможностями с большими надеждами обращаются за помощью в наш Центр. Они просят меня разобраться в проблемах отсутствия или нарушения речи ребенка и помочь с ними справиться. Поэтому мне необходимо было сформировать комплекс методов и приемов работы по запуску и развитию речи детей с ОВЗ и инвалидностью, способствующих успешной адаптации и интеграции их в социуме.

Проводя диагностику особенных детей в первый год работы, не всегда могла разобраться в причинах речевых проблем, поскольку похожие симптомы бывают при умственной отсталости и сенсорной алалии, при задержке психического развития или аутизме.

Поэтому повышение уровня своей компетентности через многократное участие в научных конференциях, осмысление своего опыта через изложение в научных статьях, участие в проектной деятельности, обучение на вебинарах образовательных интернетплатформ, неоднократное повышение квалификации способствовало решению проблемы углубления профессиональной подготовки.

Постепенно пришла к выводу, что работать с детьми с особыми образовательными потребностями обычными традиционными методами и приемами недостаточно. Занятия с ними требуют особой профессиональной подготовки и терпения. Таким детям обязательно нужна мотивация, определенная заинтересованность, которая подогревает их интерес к знаниям.

Организация деятельности детей с речевыми нарушениями требует особого подхода. Часто, ни желания логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для получения желаемого результата при коррекции недостатков речи. Поэтому в своей работе с детьми, считаю

недостаточно использовать традиционные методики коррекционной работы. В связи с этим ищут новые подходы, технологии и приемы для устранения недостатков речи. Поэтому особую актуальность приобретает создание оптимальной системы комплексной помощи по запуску и развитию речи детям с ОВЗ и инвалидностью для положительной социальной адаптации в социуме.

Использование современных образовательных технологий и методик – залог высоких результатов коррекционной работы. В настоящее время особенно актуально стоит вопрос о владении каждым логопедом современными коррекционными технологиями и методиками, применении их в практической профессиональной деятельности.

Многочислен сформирован комплекс методик и техник, которые, как показала практика их применения, достаточно эффективно помогают запуску и развитию речи детей с особенностями развития.

В комплекс включены:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающая технология;
- логопедический массаж;
- логоритмика;
- биоэнергопластика;
- су-джок;
- тейпирование;
- система Монтессори;
- метод сенсорной интеграции.

Личностно-ориентированная технология обучения

При работе с детьми с инвалидностью и ОВЗ применение личностно-ориентированной технологии необходимо. Она направлена на развитие каждого ребёнка на уровне его возможностей и способностей, что дает возможность каждому ребенку получить максимальные по его способностям знания и реализовать свой личностный потенциал.

Данная технология помогает увидеть индивидуальность ребенка и сохранить ее, помочь ему поверить в свои силы, обеспечить его максимальное развитие. Позволяет сделать подбор и проведение комплекса упражнений, направленных на устранение специфических нарушений, установление эмоционального контакта и индивидуального подхода с учётом личностных особенностей ребёнка.



Использование информационно-коммуникационных технологий

Одной из центральных проблем в коррекционной работе является мотивация. Очень часто в практике работы логопеда для

положительной динамики речевого развития детей недостаточно овладеть методикой коррекции речи. Ребенка утомляет постоянное называние слогов, слов, картинок для автоматизации и дифференциации звуков.

С целью оптимизации процесса развития в процессе коррекционно-педагогической деятельности широко использую различные материалы (современные интерактивные игры, логопедические задания) портала для логопедов, дефектологов, психологов «Мерсибо».

На индивидуальных занятиях с детьми активно используются ресурсы ИПП «Мерсибо», поскольку получен доступ ко многим интерактивным играм, которые есть на данном портале.

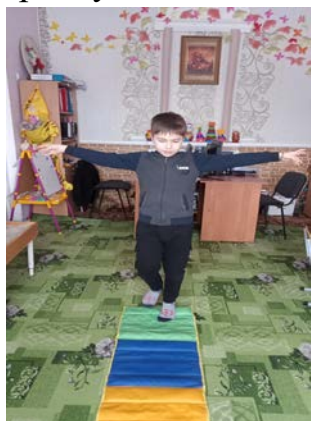


Использование информационно-коммуникативной технологии помогает решать следующие задачи:

- повышение мотивации детей к обучению;
- активизация познавательной деятельности детей;
- осуществление индивидуального подхода к каждому ребенку;
- развитие мелкой моторики рук, координации психических процессов;
- обеспечение психологического комфорта на занятиях;
- формирование и развитие звукопроизношения, фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя.



Двигательная активность вызывает у малыша чувство радости, это способствует появлению долгожданных звуков и слов. Поэтому на занятиях применяю **метод биоэнергопластики**. Это соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук. Оно помогает специалистам развить у детей кинестетические ощущения органов артикуляции.



Биоэнергия – это та энергия, которая находится внутри человека. Пластика – это плавные, раскрепощенные движения тела, рук, которые являются основой биоэнергопластики. Специалисты констатируют улучшение межполушарного взаимодействия в результате систематического выполнения комплексов кинезиологических упражнений, которые входят в технологию «биоэнергопластика».

Под влиянием кинезиологических тренировок отмечаются положительные структурные изменения в организме: синхронизируется работа полушарий головного мозга, развиваются способности, улучшаются внимание, память, мышление, речь, эффективность постановки и автоматизации звуков.

Биоэнергопластика активизирует и развивает внимание, мышление, чувство ритма, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, способствует коррекции звукопроизношения, фонематических процессов.

Кинезиологические упражнения, входящие в биоэнергопластику, способствуют согласованности деятельности обоих полушарий головного мозга, что представляет особую сложность у детей с ОВЗ.



Данный вид упражнений направлены на формирование и развитие межполушарного взаимодействия, развитие точности движения пальцев и способность переключения с одного движения на другое («Кулак-ребро-ладонь», «Ухо-нос», «Колечко», «Лягушка», «Замок», «Рубим капусту», «Тук-тук»).

Синхронизация работы над речевой и мелкой моторикой во время артикуляционной гимнастики позволяет быстро убрать зрительную опору – зеркало и перейти к выполнению упражнений по ощущениям. Ведь в реальной жизни дети не видят свою артикуляцию, поза пальцев рук в артикуляционной гимнастике указывает на положение языка.

Логоритмика – система упражнений, заданий, игр на основе сочетания музыки, движения и слова, направленных на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач.

Средствами логопедической ритмики являются:

- ходьба и маршировка в различных направлениях;
- упражнения на развитие дыхания, голоса, артикуляции;
- упражнения, активизирующие внимание;
- упражнения, формирующие чувство музыкального размера;
- ритмические упражнения;
- упражнение в игре на инструментах;
- игровая деятельность
- упражнения для развития творческой инициативы.



Таким образом, логоритмические приемы позволяют детям глубже погрузиться в игровую ситуацию, создать благоприятную атмосферу освоения изучаемого материала и развития творческих способностей.

Каждое из разработанных упражнений призвано решать несколько задач одновременно, что позволяет сокращать сроки коррекционной работы.

Логопедический массаж как один из методов коррекционно-педагогического воздействия при ряде тяжелых речевых нарушений используется достаточно давно. Его роль в преодолении артикуляторных нарушений доказана многовековой практикой. Он способствует регуляции кровообращения, активизирует питание мышц, улучшает их эластичность и сократительную способность, повышает обмен веществ.

По мнению большинства ведущих специалистов в области массажа, он должен входить в комплексную методико-педагогическую систему преодоления этих нарушений, которая, в сущности, предполагает использование разнообразных дидактических логопедических методов: показ правильной артикуляции звуков и воспроизведение её по подражанию; опора на сохранные звуки, артикуляционная, дыхательная и пальчиковая гимнастики; механическое воздействие на органы артикуляции; развитие фонематического анализа и синтеза.



С учетом изученной специальной литературы, курсов по логопедическому массажу и уже имеющегося на данный момент собственного опыта работы, **пришла к выводу, что дети с речевой патологией особенно нуждаются в проведении логопедического массажа.**

Применение логопедического массажа способствует:

- нормализации мышечного тонуса, преодолению гипо-, гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранению патологической симптоматики;
- улучшению качеств артикуляционных движений;
- увеличению силы мышечных сокращений;
- активизации тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.





Логопедический массаж начинаю с массажа рук. Для этого использую **су-джок терапию**. Это стимулирование активных точек расположенных на пальцах рук и ног при помощи различных приспособлений.

Использование су-джок массажеров создаёт функциональную базу для перехода на более высокий уровень двигательной активности мышц и возможность для оптимальной целенаправленной работы с ребёнком.

На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг, большой палец отвечает за голову человека.

Поскольку существует тесная взаимосвязь и взаимозависимость речевой и моторной деятельности, то при наличии речевого дефекта у ребёнка особое внимание необходимо обратить на развитие тонких движений пальцев рук, что положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. От развития моторики пальцев рук зависят навыки логического мышления, его скорость и результативность.

Использование массажеров Су-джок в логопедической коррекции у детей с речевыми нарушениями состоит в том, что ребенок очень пластичен и легко обучаем, так же для детей с речевыми нарушениями характерна быстрая утомляемость и потеря интереса к обучению. На кистях имеются точки (или зоны), которые взаимосвязаны с различными зонами коры головного мозга.



Существуют различные методики коррекции речевых нарушений, которые используются в логопедии. Одним из них является **тейпирование** относительно новая методика, которая показывает высокий уровень эффективности в совокупности с другим методами логопедического воздействия.



Тейпы – это эластичные ленты из хлопка, которые способны пропускать воздух и влагу. Они обладают практически той же способностью растягиваться, что и человеческая кожа. Важно отметить, что тейпы не мешают движению мышц артикуляционной и мимической мускулатуры, наклеенные хлопковые ленты улучшают работу мышц речевого аппарата.

Логопедическое тейпирование используется для коррекции следующих нарушений:

- повышенное слюноотечение (у ребенка наблюдается избыточное образование слюны, либо у него есть проблемы с проглатыванием слюны);
- проблемы с дикцией (дефекты при произношении губных звуков);
- приоткрытый рот (часто сопровождается процессом жевания);
- нарушение общей и мелкой моторики;
- проблемы с произношением из-за слабого тонуса мышц щек и губ;
- невозможность удержания артикуляционных поз при постановке и автоматизации звуков;
- инфантильный тип глотания.

При работе с детьми эта методика часто оказывается наиболее эффективной, что объясняется постоянным воздействием тейпа, которое не причиняет дискомфорта.

Логопедическое тейпирование помогает развитию мелкой моторики. В этом случае тейпы наклеиваются на кисть и пальцы рук.

В этом случае происходит незначительное стягивание тейпом области вокруг губ. В результате этого происходит раздражение рецепторов круговой мышцы, и ребенок начинает шевелить губами.



Тейп тонизирует нерабочие, слабые мышцы, а также устраняет гипертонус мышц. Проводится после логопедического массажа (перед артикуляционной гимнастикой).

Кинезиотейпирование помогает детям с ЗРР словно бы «запустить» механизм речи.

Эффективность данной методики не ставится специалистами под сомнение, поэтому он активно используется в логопедической практике совместно с другими способами терапии.

Развитие ребёнка с особыми образовательными потребностями отличаются темпами, которые в той или иной степени замедленны, и своеобразием, и искажением. Некоторые аспекты *педагогике Монтессори* отвечают потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи. Разумеется, сегодня нельзя внедрить Монтессори – педагогику в логопедическую практику полностью, поэтому речь пойдет о фрагментарном использовании этой инновационной технологии.



При планировании логопедической работы с использованием данной системы решаются следующие цели и задачи обучения:

- развитие слухового внимания и памяти;
- выявление потенциальных возможностей в обучении;
- формирование навыков самообслуживания;
- развитие мелкой моторики и зрительно – моторной координации;
- пополнение пассивного и активного словаря детей;

- развитие грамматического строя и связности речи;
- коррекция слоговой структуры слова;
- развитие фонематического восприятия;
- формировать правильный речевой выдох;
- коррекция произношения губно-губных, призубных, задненёбных, губно-зубных звуков;
- постановка свистящих и шипящих звуков.



Сенсорная интеграция – это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг.



Известно, что для успешного развития ребенка важна его способность воспринимать и обрабатывать информацию, которая поступает извне, которую сообщает его тело, органы чувств. Главной составляющей полноценного развития детей является развитие сенсорной интеграции. Первые 7 лет жизни дети развиваются в определенной последовательности. Данный возраст играет ключевую роль для сенсорной интеграции, так как мозг наиболее чувствителен к принятию различных ощущений и их обработке.

Для того, чтобы в памяти ребенка закрепилось название или понятие предмета, он должен его увидеть, услышать, попробовать и потрогать. И только в этом случае в головном мозге формируется эта связь.



Метод сенсорной интеграции в моей практике работы предполагает стимуляцию всех органов чувств, направлен на активизацию всех сторон речи через сенсорику. Этот метод помогает развивать психические и речевые функции, ознакомиться с предметами, которые нужны детям в жизни, осуществить процесс индивидуализации и наладить взаимодействие с окружающим миром.

Сенсорный подход в интеграции всех видов деятельности эффективен, так как каждый фактор развития психических процессов влияет на факторы развития речи.

Сенсорная интеграция – комплексный метод, который стимулирует детей на вербальную и невербальную коммуникацию, способствует развитию обучения в целом.

Таким образом, игры с сенсорными пособиями помогают заинтересовать, отвлечь, расслабить ребёнка, обеспечить наиболее успешное выполнение задания, развивают психические и речевые процессы, способствуют всестороннему и гармоничному развитию детей.



Эффективность применения сформированного комплекса современных технологий, методов и приемов во многом зависит от их сочетания с традиционными средствами коррекции. В процессе такого сочетания ребенок постепенно овладевает необходимыми речевыми навыками и умениями. Личный опыт использования специальных технологий и методов показал, что их применение эффективно способствует активизации речевой деятельности у детей с ОВЗ и инвалидностью.

Данный комплекс можно рекомендовать для использования логопедам, педагогам и родителям.

Литература

1. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». – СПб., 2003.
2. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. – М.: «Просвещение», 1985. 192 с.
3. Дмитриева В. Г. Методика Марии Монтессори. М., СПб: Сова, 2006.
4. Кирюшкина Т. В. Программа работы по системе М Монтессори кружка «Умелые ручки» для детей 2-6 лет. СПб,: Детство-пресс, 2009.
5. Косарева Е. Речь, музыка, движение // Дошкольное воспитание. 2007. №3. С. 38 – 41.

6. Микляева Н.В., Полозова О.А., Радионова Ю.Н. Фонетическая и логопедическая ритмика в ДОУ: Пособие для воспитателей и логопедов. – М.: «Айрис-пресс», 2005. 112 с.

7. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях: Практическое пособие для педагогов и родителей. – СПб.: «КОРОНА принт», 2005. 272 с.

8. Пожиленко Е.А. «Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста». – СПб., КАРО, 2007.

9. Пунина З., Брозелио Л., Кыштымова А. Ритмика для детей с расстройствами слуха и речи. – М., 1948. 144 с.

10. Хилтунен Е. А. Дети Монтессори. АСТ, Астрель, 2008.

11. <https://www.maam.ru/detskijasad/ispolzovanie-priyomov-sensornoj-integracii-v-korekcionoi-rabote-uchitelja-logopeda.html>

12. <http://logopedy.ru/portal/logoped-work/logoped-raznoe/476-ispolzovanie-priyomov-sensornoj-integracii.html>