

Котенко В.В., логопед ГБУ ССЗН «Ровеньский
центр социальной помощи семье и детям «Семья»

Педагогическое мероприятие

Тема: «Волшебница зима»

Цель: обобщение и систематизация знаний детей по теме на основе устного народного творчества.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- обобщение и уточнение знаний детей о зиме;
- активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков;
- совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования.

коррекционно – развивающие:

- активация просодической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и слуховой памяти, общей и мелкой моторики, связной речи, творческого мышления.

коррекционно-воспитательные:

- воспитание любви и уважения к русскому языку, внимания к собственной речи;
- формирование желания активно работать на занятиях;
- воспитание умения чтить традиции русского народа;
- прививать любовь к устному народному творчеству.

Оборудование: 6 снеговиков, мячик для Су-Джок терапии, проектор, ноутбук, доска магнитная, магниты, «ёлка» на магнитной доске, «игрушки» в коробке, презентация, музыка «Тройка скачет», аудиозапись русской народной песни «Здравствуй, гостя – зима», видеозапись танца «Елочка», выставка «Устное народное творчество», «снежинки» со словами пословиц, «елочки» с перечнем русских народных сказок.

Организационный момент.

Логопед: Ребята, сегодня у нас необычное мероприятие. Дело в том, что мы отправляемся в увлекательное путешествие по станциям, на каждой из которых нас ждёт интересное задание.

Организационная часть.

Но прежде, чем отправиться, мы должны узнать тему нашего мероприятия. А подскажут нам Снеговички – звуковички (слайд 1).

Давайте попробуем отгадать, какое слово они принесли.

Известно, что в этом слове 4 звука, из них 2 гласных.

Первый звук в этом слове мягкий согласный.

Третий звук в этом слове твердый согласный.

Догадались? Какое получилось слово? (зима).

Давайте правильно расставим снеговичков (слайд 2).

Логопед: Правильно, мы будем говорить о зиме (слайд 3).

А какие зимние приметы вы знаете? (идет снег, мороз, сильный ветер, лед, можно кататься на лыжах, санках, коньках, скоро Новый год).

Логопед: Ребята, давайте выполним интеллектуальную тренировку и составим синквейн со словом зима (слайд 4).

(Зима.

Зима пришла.

Зима пришла морозная.

Зима пришла морозная, снежная.

Великолепно!)

Логопед: Тема нашего занятия «Волшебница зима» (слайд 5).

Мы будем повторять знания о зиме, и, конечно же, получать новые. А помогут нам в этом жанры устного народного творчества.

Основная часть.

Ну вот, теперь нам можно отправляться в путь. А поедем мы на русской тройке. Поехали! (слайд 6).

Давайте изобразим звук копыт, выполняя артикуляционную разминку «Лошадка».

Первая наша **станция «Загадкино»** (слайд 7).

Логопед: Я вам читаю загадку, а вы должны ее отгадать.

Без рук, без ног,

А рисовать умеет.

(Мороз) (слайд 8).

Мы три сына у зимы,

Мороз и снег приносим мы.

(Зимние месяцы) (слайд 9).

Зацепилась за карниз

И растет, как шишка, вниз.

(Сосулька) (слайд 10).

Что за звёздочки такие
 На пальто и на платке —
 Все сквозные, вырезные,
 А возьмёшь — вода в руке?
 (Снежинки) (слайд 11).

По тропинкам, по дорожкам
 Кто идет на снежных ножках?
 Кто способен на уловки,
 Носик у него морковка?
 (Снеговик) (слайд 12).

Без досок, без топоров
 Через речку мост готов.
 Мост как синее стекло:
 Скользко, весело, светло.
 (Лед) (слайд 13).

Логопед: Ну вот, все загадки отгаданы, можно ехать дальше (слайд 14).
 Следующая станция «**Поговоркино**» (слайд 15).

Ой, ребята, все мои листочки со словами перепутались. Вы поможете составить из них пословицы и поговорки о зиме?

Логопед: Работаем в группах. Ребята, помните: «Помогающий другим, найдет и себе помощь».

(Детям с ОВЗ раздаются листочки-снежинки с полным текстом пословиц.

- Декабрь год кончает, а зиму начинает.
- Зима пришла и мороз принесла.
- В зимний холод всякий молод.
- Любишь кататься, люби и саночки возить.
- Два друга — мороз да вьюга.
- Зима без снега — лето без хлеба.

Им нужно прочитать пословицы)-2 карточки-елочки (слайд 16).

Логопед: Давайте расскажем или прочитаем пословицы, которые у вас получились?

Логопед: Дети, а как вы понимаете последнюю пословицу?

Ребята, видите, какие точные и поучительные слова подбирал русский народ. А нам нужно ехать дальше (слайд 17).

Следующая станция «**Скороговоркино**» (слайд 18).

Послушайте скороговорку (слайд 19).

Добрый Дедушка Мороз

Подарков воз зимой привёз.

Логопед: Ребята, какой звук я выделила голосом?

Логопед: Давайте произнесем скороговорку хором.

А теперь повторим скороговорку тихо, громко, весело, грустно, медленно, быстро.

Логопед: Молодцы, скороговорку выучили, можно ехать дальше (слайд 20).

Смотрите, ребята, мы проезжаем **станцию «Елкино»** (слайд 21).

Давайте сделаем остановку и выполним логоритмические упражнения под веселую народную музыку (видеозапись «Елочка»).

Логопед: Молодцы, замечательно потанцевали. А теперь поехали дальше (слайд 22).

Следующая **станция «Сказкино»** (слайд 23). На Руси народ слагал много мудрых поучительных сказок. Давайте отгадаем сказки по картинкам. Внимание на экран (слайды 24-31).

Ребята, скажите, какие русские народные сказки, в которых действие происходит зимой, вы знаете? Отвечает тот, кому я брошу Су-Джок мячик.

(Детям с ОВЗ раздаются карточки – елочки с перечнем сказок. Из них они должны выбрать сказки о зиме: «Заюшкина избушка», «Теремок», «Морозко», «Мороз Иванович», «Гуси – лебеди», «Лиса и волк», «По щучьему велению»; «Колобок», «Гуси-лебеди», «Репка», «Три медведя», «Рукавичка», «Зимовье зверей»).

Логопед: Молодцы, ребята, справились. Можно ехать дальше (слайд 32).

Станция «Играйкино» (слайд 33).

Логопед: Давайте поиграем в русскую народную игру “Бабушка Маланья”, с использованием метода биоэнергопластики (слайд 34).

У Маланьи у старушки

Жили в маленькой избушке

Семь сыновей и все без бровей, (руками провести над бровями),

С такими ушами, (разводят руки в стороны),

С такими глазами, (пальцы в колечко, перед глазами),

С такой головой, (смыкаем руки над головой, образуя полукруг),

С такой бородой (движение рук от подбородка вниз с наклоном).

Сидели, не ели, (присели на корточки, руки подпирают подбородок)
На нее глядели.

Заключительная часть.

Логопед: Очень весело у нас получилось (слайд 35). А сейчас нам надо торопиться домой. Ведь скоро Новый год.

Наша станция «Новогодняя» (слайд 36).

Рефлексия.

Логопед: Смотрите ребята, у нас появилась елочка (слайд 37).

Логопед: Давайте возьмем игрушки и украсим нашу ёлочку.

Но вешая игрушку, я прошу вас высказать свое мнение о нашем мероприятии (слайд 38).

На занятии мне было...

Мне понравилось...

У меня лучше всего получилось...

Я запомнил...

Я очень рад, что ...

Наше занятие было...

Логопед: Ребята, я тоже хочу украсить нашу елочку и поблагодарить вас за активное участие в мероприятии. Мне с вами было интересно и увлекательно. Я поздравляю всех с наступающим Новым годом (слайд 39).

Под русскую народную песню «Здравствуй, гостя – зима» (аудиозапись) я предлагаю вам, ребята, внимательно рассмотреть нашу выставку, посвященную народному фольклору.

Самоанализ открытого мероприятия

Мероприятие проводилось в группе детей, обучающихся по групповой коррекционно-развивающей программе для детей начальных классов с учетом темы педагогического опыта «Развитие речевой деятельности детей с общим недоразвитием речи посредством устного народного творчества».

Тема занятия: "Волшебница зима".

Цель: обобщение и систематизация знаний детей по теме на основе устного народного творчества.

Учитывая возраст детей и индивидуальные возможности детей из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и детей с ОВЗ (2 детей), мероприятие построено в форме путешествия по станциям. Такая деятельность создала положительный, эмоциональный фон процесса обучения, повысила речевую активность детей и сохраняла интерес на протяжении всего занятия.

В ходе мероприятия использовала наглядные, словесные и практические методы, направленные на применение речевых навыков и умений и их совершенствование.

В целях взаимодействия и сотрудничества детей, проводилась групповая работа над пословицами и поговорками.

Структура занятия соответствует задачам обучения, коррекции и воспитания. Все этапы мероприятия были взаимосвязаны и взаимообусловлены, подчинены заданной теме и целям занятия. Прослеживается логическая последовательность этапов, четкость перехода от одного этапа к другому, чередование форм работы. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и чётко.

Были использованы инновационные технологии и приемы: здоровьесберегающие (чередование деятельности); личностно-ориентированные (индивидуальные задания для детей с ОВЗ); информационно-коммуникативные технологии (использование ТСО); технология развития творческого мышления (синквейн); биоэнергопластика - соединение движений органов артикуляционного аппарата с движениями кистей и пальцев рук (игра «У Маланьи у старушки»); логоритмика — это игровой метод работы с детьми, в котором сочетаются музыка, движения и слова песен (танец «Елочка»); Су-Джок терапия - метод точечного воздействия на кисть и стопу (использование мячика).

Рефлексия проведена с использованием «Ёлочки настроения».

Считаю, что занятие было результативным. Выбранные методы обучения обеспечили мотивацию деятельности, организацию детей на достижение поставленных задач, помогли обобщить и закрепить полученные знания. Дети проявляли познавательную активность, эмоционально реагировали на приемы активации деятельности, использовали имеющиеся знания и умения. Коррекционно-развивающие задачи были выполнены практически в полном объеме, цель достигнута.

Проведенное мероприятие направленно на профилактику и коррекцию дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Данное мероприятие будет полезно логопедом образовательных учреждений, воспитателям ДОУ, учителям начальных классов.