**Государственное бюджетное учреждение**

**для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,**

**«Ровеньский центр развития и социализации ребенка имени Российского детского фонда»**

**Военно-патриотическое воспитании детей в «Ровеньском центре развития и социализации ребенка имени Российского детского фонда»**

**Кравцов Алексей Ильич,**

**воспитатель**

**Ровеньки 2017**

**Содержание**

1. **Информация об опыте**
2. **Технология опыта**
3. **Результативность**
4. **Библиография**
5. **Приложения**

**Раздел I. Информация об опыте**

Военно-патриотическое воспитание – направление работы, которое состоит в формировании и развитии у молодёжи готовности защищать своё Отечество. Это подразумевает воздействие на чувства, стимулирование поступков, подведение к идеям, мыслям. Это воспитание преданности и любви к Родине, почтения к героическим традициям нашего народа, его вооружённых сил, к военной доблести и воинской службе.

«Педагогический стаж» детского дома насчитывает 20 лет, в 2015 г. произошла его реорганизация, изменился статус и название учреждения: «Ровеньский центр развития и социализации ребенка имени Российского детского фонда».

За это время педагогами был накоплен богатый опыт, сложились определенные традиции, самой важной из которых является непрерывное стремление к самосовершенствованию, поиску эффективных путей организации учебно-воспитательного процесса. Центральное местоположение Центра в поселке позволяет ему активно сотрудничать с МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП», районным физкультурно-оздоровительным комплексов и районной детской юношеской спортивной школой, военно-патриотическим клубом «Русич», заниматься на районном стадионе. Военно-патриотическое воспитание осуществляется через: уроки ОБЖ, физической культуры, истории в школе, клуб военно-патриотического воспитания, спортивные секции, кружки, в учреждениях Ровеньского района, реализующих программы дополнительного образования, мероприятия, проводимые в Центре

Учреждение имеет тренажерный зал, детскую игровую площадку, начаты работы по строительству спортивной площадки. Таким образом, в центре созданы условия для военно-патриотического воспитания, которое немыслимо без должной физической подготовки. Важнейшей ценностью опыта является возрождение в России престижа профессии защитника Отечества.

В последние десятилетия в России изменилось видение экономики, политики, произошла смена идеологических ориентиров. Восприятие новых ценностей привело к утрате ценностей, традиционных для нашей культуры, к снижению их значения. Для молодёжи утрачивает престижность военная служба, снижается мотивация к ней.

Важнейшей составляющей процесса воспитания должно являться формирование любви к Родине и толерантности в отношениях с другими народами, воспитание культуры взаимодействия с представителями различных культур. Эти качества важны в социальном и нравственном развитии личности воспитанника.

В организации воспитательного процесса важно учитывать то, что по своему психическому и физическому развитию дети, воспитывающиеся в центре развития и социализации, отличаются от своих ровесников из семьи. Ввиду ограниченного круга общения у них формируется неадекватность поведения, которая выражается в частых конфликтах с окружающими, неприятием замечаний и запретов, чувством брошенности и ненужности. Поэтому, работа в направлении военно-патриотического воспитания актуальна с детьми в условиях детского дома.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что организация военно-патриотического воспитания детей становится действенным средством для социальной адаптации личности, для стимулирования молодёжи к активности, к политической социализации, если присутствуют условия:

* имеются теоретические и методологические основания для осуществления работы по военно-патриотическому воспитанию молодёжи;
* существуют апробированные формы, разработанные методы и средства работы, применимые во внеурочной деятельности, учитывающие степень влияния окружающей среды;
* сформирована система, по которой образовательные учреждения сотрудничают с учреждениями культуры, спорта, военными частями;
* существуют критерии оценки эффективности работы в направлении воспитания патриотизма в образовательном учреждении.

Объект изучения – процесс военно-патриотического воспитания воспитанников Центра.

Предмет изучения – деятельность воспитателя в направлении военно-патриотического воспитания.

Главным объектом работы по воспитанию патриотизма является подрастающее поколение дошкольного и особенно школьного возраста (с 6 лет), где наиболее активная работа с будущими защитниками Отечества проводится в подростковом и юношеском возрасте, достигая максимальной интенсивности за 2-3 года до призыва в ряды Вооруженных Сил РФ.

Важным условием достижения целей и задач военно-патриотического воспитания является следование основным принципам: преданность к органам государственной власти, признание высокой социальной значимости активной гражданской позиции, готовность к служению Родине.

Отбор содержания в деле военно-патриотического воспитания детей центра определяется его целью, состоящей из двух взаимосвязанных задач. Первая из них направлена на развитие у воспитанников патриотизма как любви к Родине и гражданственности, то есть способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении нашего государства. Вторая задача состоит в целенаправленном воспитании у молодежи допризывного возраста готовности к успешному выполнению специфических функций, связанных с обеспечением военной безопасности Российской Федерации в условиях выполнения воинских обязанностей.

Диапазон представленного опыта является системой духовно-нравственной работы Ровеньского центра. Являясь составной частью работы по проблеме «Социализация воспитанников центра», он взаимосвязан со всем воспитательным процессом в целом.

Научная новизна опыта состоит в том, что:

- предлагается ориентированная на современность модель работы в направлении военно-патриотического воспитания детей центра во внеурочной деятельности;

- разработаны и проверены практикой критерии, по которым можно оценить итоги и степень достижения результата военно-патриотического воспитания в условиях внеурочной работы с детьми. Эти критерии возможно применять для мониторинга и коррекции содержания и форм военно-патриотического воспитания.

**Раздел II. Технология описания опыта**

На современном этапе развития системы образования деятельность учебных заведений приобретает особый смысл по вопросу реализации гражданско-патриотического воспитания детей, ведь именно здесь обеспечивается возможность воспитанникам быть активными участниками социально значимой и личностно активной деятельности, что способствует развитию патриотических чувств.

Одним из ведущих направлений в данной деятельности является создание необходимых условий для формирования личности гражданина, патриота России, способного и готового отстаивать ее интересы. Изучив научно-методическую литературу, я выяснил, что понимание патриотизма имеет давнею традицию, уходящую своими корнями вглубь столетий, причем гражданское воспитание отличается от патриотического.

Воспитание гражданственности социально ориентировано на правовую сферу. Содержательно оно имеет относительно недавнюю историю. Понятие патриотизм основано на духовно-нравственной природе и проявляется в большей степени в служении Отечеству. Наряду с законопослушанием, любовью к Родине он всегда был отличительной чертой российского характера.

Воспитание патриотизма в нашей культуре всегда строилось на ключевых ценностях народа и обязательно служило интересам государства. В течение длительного времени патриотизм нес определенную идею, направленную на укрепление могущества государства. В древней и средневековой Руси патриотизм народа подпитывался лозунгом «За святую Русь», воплощавшим в себе веру и любовь к Отчизне. Защитники Российской империи шли в бой «за Веру, Царя и Отечество», соединяя православие, самодержавие, народность и любовь к Родине. Понятие «советский патриотизм» несло идею ответственности всех граждан Советской России за судьбу страны, помимо идеологической нагрузки. «Прежде думай о Родине, а потом о себе».

Сегодня при осложнении международной обстановки, а именно расширении НАТО на восток, когда создаются угрозы национальным интересам Российской Федерации, в свете событий на Украине, при стремлении других государств помешать участвовать нашим спортсменам на Олимпийских играх, в нашей стране возрождается патриотизм. Уходят в прошлое те времена, когда Российская армия и героическое прошлое нашего народа предавалось забвению. В настоящее время предпринимаются успешные попытки правительства Российской Федерации усилить военную мощь нашей Родины, что ведет к подъему национальной гордости за свою страну и росту престижа военных специальностей.

Я думаю, что вернее всех определил понятие патриотизма русский писатель Н.Г. Чернышевский, который однажды сказал о том, что заслуги перед Родиной – это точный критерий для измерения значения каждого человека, о том, что патриотизм – показатель развития в человеке его человеческого достоинства.

В последнее время большую популярность приобретает в рамках данного направления взгляд на патриотизм, как на важнейшую ценность, воплотившую в себе не только социальный, но и нравственный, духовный, культурный, исторический и другие компоненты. Обобщая вышесказанное, можно считать патриотизм наиболее значимой ценностью, которая отражается во всех сферах общественной и государственной жизни, которая является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и находит выражение в активно-деятельностной самореализации гражданина на благо Отечества.

Возможно выделить следующие компоненты понятия «патриотизм»:

* привязанность к малой родине, месту, где человек родился и вырос;
* уважение к языковой традиции, культуре своего народа, диалекту и людям родного края;
* забота об интересах Родины;
* осознание долга перед Отечеством, готовность защищать свободу и независимость своей страны;
* готовность проявлять гражданские чувства, сохранять верность Родине;
* гордость за достижения своей страны, её вклад в мировую культуру;
* знание и уважение прошлого своего народа, его обычаев, традиций;
* развитое чувство ответственности за судьбу Отечества, своего народа, за будущее, стремление трудиться для укрепления могущества Родины;
* ответственность, общечеловеческие ценности (гуманизм).

Различают несколько уровней патриотизма:

* Биологический, по определению Л.Н. Гумилева и других сторонников социально-демографической космической теории, формируется на генно-клеточном уровне.
* Психологический патриотизм, формируется на основе второй сигнальной системы, описанной И.П. Павловым. Основные составляющие психологического патриотизма формируются в процессе национального воспитания в младшем и среднем детском возрасте.
* Социальный уровень патриотизма соотносится с цивилизованными нормами бытия индивида. Это нормы морали, социальная этика, система координации и субординации, исполнения определенных ролей индивида в обществе, его внутреннее, психологическое отношение к указанным нормам и ролям как к «своим».
* Духовный уровень патриотизма связан с традиционными верованиями, сформированным неформальным мировоззрением.

Анализ педагогических, психологических, философских исследований, посвященных изучению различных аспектов патриотизма, позволяет определить его как сложное психологическое явление, которое включает в себя три аспекта: когнитивный (знания, представления); эмоциональный (отношение, чувства); поведенческий (готовность к действию, установка высказывание, непосредственное действие).

Уясняя, что такое патриотизм, вспоминается высказывание К.Д. Ушинского о том, что любовь к отечеству так же естественно присуща человеку, как и самолюбие, и эта любовь составляет основу для совершенствования человека, претворения в жизнь других направлений воспитания и устранения его дурных наклонностей.

Одной из тенденций развития образования на современном этапе является усиление значения воспитательной функции, в рамках которой предполагается развитие гражданственности, нравственности, трудолюбия, любви к Родине, ориентация на семейные ценности и уважение прав и свобод человека.

Концепция модернизации российского образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации, определяет приоритетные направления образования, среди которых одним из главных стали: «усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования, реализация на практике системного подхода, использование образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей».

Писатель, историк Н.М. Карамзин говорил о компенсаторной функции изучения истории, которая приучает считать несовершенство порядка явлением обыкновенным, существовавшим во все времена, и потому терпимым, располагающим человека к справедливости, к личному вкладу в благо и согласие общества.

Отечественные и зарубежные учёные в своих работах освещали различные вопросы проблемы патриотического воспитания. Антинорманнской теорией защищал государственную зрелость славян М.В. Ломоносов, нравственную оценку крепостному рабству как явлению унизительному для нашего народа давал А.Н. Радищев, примирение с институтом самодержавия и осознание его необходимости для такой большой по территории страны утверждал Н.М. Карамзин.

Сегодня сохраняется устойчивый интерес к теории и практике воспитания патриотизма. Обозначены его принципы и закономерности, определено содержание, предлагаются различные формы и методы. Современные исследователи (Альшевская А.Л., Горбова М.А., Поберезкин А.И.) изучают вопрос о степени влияния и необходимости учёта социально-экономической ситуации в обществе, потребностей общества на воспитание патриотизма.

В уставе районного военно-патриотического клуба «Русич» сказано, что его курсанты должны совершенствовать свою физическую и общеармейскую подготовку, воспитывать в себе и окружающих активную жизненную позицию.

Таким образом, в нынешних сложных условиях воспитатели должны стремиться мобилизовать патриотический дух детей, чтобы обеспечить такое состояние нации, которое гарантировало бы сплочение, а не растаскивание России, любовь к ней, а не безразличие, защиту Родины, как в мирное, так и в военное время, а не предательство, уклонение от воинской службы.

В современной системе образования есть понимание того, что к решению конкретных проблем национального развития, защите Отечества необходимо приступать комплексно, формируя личности граждан и патриотов России с соответствующими ценностными установками в мировоззрении, устойчивой мотивацией.

Сегодня, с обострением проблемы создания профессионального состава Вооружённых Сил РФ, возрастает значение воспитания патриотизма, что ведёт за собой его последовательную разработку и более узкую дифференциацию в зависимости от задач, возложенных на защитников Отечества при выполнении ими воинской обязанности, в процессе прохождения военной службы.

В современном обществе возрастает важность подготовки молодого поколения к защите Отечества. Это предполагает всестороннюю подготовку к действительной службе в армии. С учётом сокращения сроков прохождения службы понятно, что призывник сможет за отведённое время освоить сложное современное вооружение и работу с боевой техникой, иметь высокие боевые качества согласно требованиям военной присяги, если предварительно усвоит необходимые знания и навыки.

Уроки ОБЖ в общеобразовательных учреждениях – основное направление подготовки молодого поколения к военной службе. Молодёжь получает систему начальных военных знаний, сведения о военной службе, знакомится с видами и родами Вооружённых Сил РФ, с воинскими обязанностями граждан РФ, изучает особенности и процедуру воинского учёта, особенности альтернативной службы и службы по контракту, пребывания в запасе и обучения. Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в части основ военной службы способствует теоретической и психологической подготовке юношей к прохождению военной службы, предоставляет содержание для решения задач личной и общественной безопасности, учит предугадывать риски, оценивать и избегать их, совершенствовать собственные способности для противостояния опасностям. С учётом данного содержания военно-патриотическое воспитание молодёжи наполнилось новым смыслом. Благодаря изучению ОБЖ наблюдается трансформация ценностных ориентаций молодёжи, призванной на военную службу, в положительную сторону. Такими важными качествами личности, как гордость за сопричастность к Вооружённым Силам, воинская этика, честь, готовность к защите Родины, сегодня обладают многие юноши.

Подготовка к военной службе – это система мероприятий, которые проводятся учреждениями и организациями, должностными лицами, органами государственной власти.

Каждый гражданин своего Отечества должен воспитывать в себе любовь к Родине, верность присяге, самоотверженность в выполнении воинского долга и в труде, стремление преодолевать трудности. Сегодня необходима пропаганда в средствах массовой информации важности изучения основ безопасности жизнедеятельности и организации военно-патриотического воспитания.

Таким образом, военно-патриотическое воспитание учащихся реализуется через изучение ими основ безопасности жизнедеятельности. Наиболее эффективно процесс военно-патриотического воспитания осуществляется, если существует система сотрудничества учреждений и должностных лиц в деле воспитания патриотизма. Работа такой системы, существующей в государственном бюджетном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ровеньский центр развития и социализации ребёнка имени Российского детского фонда», осуществляется в таких направлениях, как уроки основ безопасности жизнедеятельности, уроки истории, уроки, физической культуры, проведение внеклассных мероприятий, сотрудничество с районным военно-патриотическим клубом «Русич».

Опыт работы в его содержательной части представляет собой изложение ряда основополагающих идей, которыми руководствуются при выборе компонентов развития патриотических качеств, готовности к бескорыстному служению своей Родине в современных условиях. При этом важно учитывать опыт и достижения прошлого, особенности современности, направления, по которым развиваются сферы общественной жизни. Логика изложения опыта предполагает формулирование теоретических основ воспитания патриотизма, объяснение поставленных целей, главных принципов, выбранного содержания, необходимых условий для достижения предполагаемых результатов взаимодействия субъектов процесса. Формулирование, представление и осуществление данного опыта как целостной, самостоятельной системы направлено на воспитание у молодёжи патриотических качеств, готовности служить Отечеству.

Система работы по воспитанию патриотических качеств личности – это воспитательная деятельность различных уровней (коллектив – группа – органы управления). Система предназначена для того, чтобы объединить и обеспечить на практике всесторонний учёт тех факторов, которые оказывают воздействие на военно-патриотическое воспитание молодёжи, создать условия, повышающие результативность достижения задач, стоящих перед обществом, государством, Вооружёнными Силами РФ.

Система работы по воспитанию патриотических качеств личности включает использование комплекса средств, которые можно разграничить на три вида:

- материальная база, оборудование;

- образовательные ресурсы;

- организационные формы.

Материальная база, оборудование включает наличие помещений для занятий по основам безопасности жизнедеятельности, физической культурой, историей; соответствующее оборудование (техника, оружие, тренажёры, стенды, плакаты, макеты, тиры, спортивные городки). К образовательным ресурсам относятся учебные пособия, произведения литературы, искусства, средства массовой информации, справочники, словари, энциклопедии. К организационным формам относятся все способы сотрудничества с образовательными организациями, районным военно-патриотическим клубом «Русич», с органами местного управления.

Данные средства, независимо от их условного деления на группы, взаимосвязаны, поэтому достижение поставленной цели обеспечивается их комплексным использованием.

На практике при реализации опыта возможно применять различные методы:

* Образовательные (создание и реализация учебной программы по ОБЖ);
* Воспитательные (создание разработок мероприятий);
* Аналитические (оценка и осмысление проведённых мероприятий, планирование новых);
* Наглядный (создание и показ презентаций о достижениях детей в области военно-патриотического воспитания).

Представленный опыт является отражением педагогической деятельности в государственном бюджетном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ровеньский центр развития и социализации ребёнка имени Российского детского фонда» преподавателя ОБЖ Ровеньского филиала БУКЭП, а в настоящее время и преподавателя ОБЖ Ровеньского политехнического техникума. Данный опыт призван содействовать формированию активной гражданско-патриотической позиции воспитанников, повышению культуры межнациональных отношений на основе изучения военной истории России, военного дела, физического самосовершенствования, подготовки к службе в Вооружённых Силах.

Содержательная сторона деятельности подразумевает организацию и проведение учебных занятий, конкурсов, показательных выступлений, смотров.

В качестве организационных форм деятельности возможно использовать следующие:

* Руководство выполнением исследовательских работ, проектов, предполагающих изучение героических событий нашей истории;
* Организация и осуществление поисковой работы;
* Руководство работой волонтёров и «тимуровцев»;
* Организация и проведение встреч с ветеранами Великой Отечественной и советско-афганской войн.

Данная работа предполагает теоретическую и практическую подготовку. Теоретическая подготовка – это изучение содержательной части военно-патриотического воспитания, физической подготовки, знакомство с уставами Вооружённых Сил РФ и другими нормативно-правовыми документами, военной символикой, ритуалами.

Практическая подготовка состоит в формировании и развитии военно-прикладных умений и навыков воспитанников, поощрении активного участия детей в общественной деятельности патриотической направленности (мероприятия, посвящённые Дню Защитника Отечества, Дню Победы, экскурсии, посещение музеев, помощь ветеранам, трудовые десанты, участие в акциях), повышение уровня физической подготовки, активное укрепление здоровья, участие в спортивных соревнованиях, районных массовых кроссах, сдаче нормативов ГТО.

Работа предполагает использование следующих средств:

* нормативно-правовые акты и документы;
* учебное оружие;
* спортивные снаряды;
* технические средства обучения;
* игры, соревнования;
* наглядные пособия;
* аудио-видео средства;
* различные виды военно-прикладной, спортивной, патриотической деятельности.

Среди воспитанников центра большинство детей, относятся к «трудным». Участвуя в конкурсах и соревнованиях, они стали ближе друг к другу, добились определенных успехов и признания в обществе, что подтверждается самооценкой, отзывами воспитателей, педагогов, которые отмечают значительное развитие таких качеств, как чувство товарищества, ответственность, работоспособность, патриотизм.

Патриотическое воспитание, осуществляемое в государственном бюджетном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ровеньский центр развития и социализации ребёнка имени Российского детского фонда», направлено на социализацию воспитанников, их адаптацию к современным условиям, саморазвитие.

В качестве основных направлений военно-патриотического воспитания можно выделить следующие:

* Духовно-нравственное. Понимание воспитанниками социально значимых идеалов, ориентиров, общественно важных процессов и явлений современной жизни, способность руководствоваться ими в качестве направляющих принципов, позиций в практической деятельности.
* Историко-краеведческое. Состоит в изучении историко-культурных корней, осознании красоты и неповторимости своего Отечества, его судьбы, связи с ним, формирование гордости за сопричастность к героическим деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящие в обществе процессы.
* Гражданско-патриотическое воспитание. Воздействует на формирование у детей законопослушности и правовой культуры, навыков правильной оценки политических, социально-экономических, правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Это осуществляется через систему определенных мероприятий.
* Социально-патриотическое. Направлено на формирование духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений, формирование активной гражданской позиции, проявление заботы о людях преклонного и пожилого возраста, а также чувства благородства и сострадания.
* Военно-патриотическое. Ориентировано на формирование у молодежи высоких патриотических чувств, любви к Родине, прочное осознания идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
* Героико-патриотическое. Пропаганда героических событий и исторических дат, воспитание гордости к героическим подвигам наших великих предков и их традициям.
* Спортивно-патриотическое. Направлено на развитие силы, ловкости, выносливости, стойкости, морально-волевых качеств, формирование мужества, дисциплины, формирование опыта служения, готовности и способности защищать Родину.

Необходимо донести до сознания молодёжи практической цели изучения учебного предмета для повышения мотивации воспитанников. Например, изучение курса ОБЖ способствует формированию взглядов на мир, развитию способности правильно оценивать действительность, жизненные ситуации и свои способности.

Грамотно выстроенное взаимодействие предметов (ОБЖ, биология, физика, история, география, математика, химия, физическая культура, литература, русский язык) вносит элемент занимательности в учебное занятие. Например, при изучении символики возможно обращать внимание воспитанников на происхождение слов и выражений («прапорщик»), традиций (беречь знамя, клясться перед знаменем).

**Раздел III. Результативность**

В настоящее время определение результативности воспитания патриотизма является одной из актуальных проблем. Отдельных работ, посвящённых данному вопросу, до сих пор нет.

При выяснении степени эффективности имеющейся системы военно-патриотического воспитания важно учитывать, что, поскольку данная система имеет сложную структуру, и все её компоненты взаимосвязаны, то для её оценки можно применять разные критерии.

Степень успешности реализации каждой составляющей в воспитании патриотизма возможно оценивать отдельно по достижению планируемых результатов. Для преодоления стихийности и непредсказуемости воспитательного процесса, для придания ему систематического, упорядоченного, планомерного, контролируемого характера, для предупреждения принятия волевых решений необходимо соотносить и фиксировать, соответствовал ли результат запланированной цели.

Отдельное мероприятие можно оценивать по суждениям воспитанников (положительным или отрицательным), по наличию у них интереса к представленной информации, по готовности воспитанников принять участие, проявить инициативу, по количеству активно участвовавших и по качеству проведённой участниками работы.

На каждом отдельном этапе деятельности молодёжь должна получать необходимую информацию для формирования на её основе нравственных качеств личности защитника Отечества. Воспитательный процесс должен быть разноуровневым с постепенным переходом к решению более сложных задач, достижению новых социальных целей.

Исходя из того, что воспитание патриотизма как система отличается сложной структурой и многообразием критериев, имея в виду неоднородный по возрасту и развитию состав воспитанников в государственном бюджетном учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Ровеньский центр развития и социализации ребёнка имени Российского детского фонда», для определении эффективности применения системы выбор был сделан в пользу таких проверенных форм, как анкетирование и тестирование. Мною были подобраны задания, которые должны показать результативность воспитательного процесса (См. Приложения).

Анкетирование это объединенная общим замыслом система вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик изучаемого явления, процесса (См. Приложение 1). После проведения анкеты по выявлению уровня военно-патриотического развития была скорректирована работа по военно-патриотическому воспитанию, как в ходе проведения занятий, так и ряда внеклассных мероприятий. В частности, были проведены занятия по разделу «Основы военной службы» с военно-патриотическим уклоном. Был продемонстрирован фильм «Молодая гвардия» о молодежном антифашистском движении в Краснодоне в годы Великой Отечественной войны. Было проведено внеклассное мероприятие по теме: «Огневая подготовка», воспитанникам была продемонстрирована неполная разборка, сборка автомата Калашникова и объяснен принцип работы этого оружия. Все без исключения проявили неподдельный интерес к этой теме. Через несколько дней после тренировок было организовано соревнование по «Огневой подготовке», победителям вручили грамоты и призы. Также было проведены занятия: «О великих полководцах России» и «Днях воинской славы». Из проведенных мероприятий особенно хочется отметить: встречу с ветеранами Великой Отечественной войны, экскурсии в краеведческий музей посёлка Ровеньки и музей-диораму «Курская битва» г. Белгорода, музейные уроки «Белгород – город Первого Салюта», участие в акции «Бессмертный полк», вахта Памяти, соревнование «А ну-ка парни» посвященное Дню защитника Отечества, викторину «Колесо истории», туристический слет, в котором наши воспитанники заняли первое место. Активное участие воспитанники принимают в районных мероприятиях: соревнованиях, митингах, посвященных Дню Победы, Дню освобождения поселка Ровеньки от немецких оккупантов, Памяти воинов-интернационалистов и павших в локальных войнах и конфликтах, марафонах и акциях гражданско-патриотической направленности. После чего были разработаны тесты достижений с целью проверки усвоения учебного материала (См. Приложение 2).

Тестирование это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами. Тесты отразили результативность мероприятий патриотической направленности.

После проведения перечисленных выше мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и изменения ряда тем, воспитанники прошли тестирование по тестам, представленным в приложениях, а также проведено повторное анкетирование. Дети показали результаты намного выше предыдущих, значительно уменьшилось количество учащихся, негативно относившихся к службе в ВС РФ (См. Приложение 3).

Вспомогательными методами анализа эффективности военно-патриотической работы стали наблюдение и собеседование. Положительные изменения подтверждаются следующими показателями:

* включённость воспитанников в разностороннюю деятельность по патриотическому воспитанию, участие в акциях, митингах, смотрах, викторинах, соревнованиях;
* возрос интерес воспитанников к памятным датам нашей истории, связанным с военными событиями.
* имеются победители и призёры конкурсов военно-патриотического направления;

**Победители и призеры конкурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебный год** | **районных** | **областных** |
| 1 | **2014-2015** | 3 | 2 |
| 2 | **2015-2016** | 7 | 2 |
| 3 | **2016-2017** | 11 | 3 |

Анализируя итоги повторно проведенной анкеты (см. Приложение 1) для выявления уровня военно-патриотического развития, мы получили следующие результаты. На вопрос об отношении к службе в ВС РФ 94% детей выразили готовность отдать свой Конституционный долг Отечеству. Практически все опрошенные хотели бы видеть кого-то из своих родственников военным. Неплохой результат показали воспитанники в знании видов и самостоятельных родов войск, 84% назвали СВ, ВВС, ВМФ, а также РВСН и ВДВ. Отвечая на вопрос, что для вас значит понятие Родина, все опрошенные ответили, что это место, страна, где они родились и выросли. Ответ на вопрос о чести и достоинстве показал, что не все дети понимают, о чем идет речь, но все, же большая часть выразили мнение, что это такие качества человека, как справедливость, честность, смелость, уважение к себе, способность отстаивать свои принципы. Сто процентов опрошенных выразили гордость за свою страну, несмотря на трудные времена, которые испытывает наше государство. Более 80% юношей изъявили желание получить военно-техническую специальность, а вот офицерами хотели бы стать только 40% ребят. На вопрос о днях воинской славы 100% назвали 23 февраля – День защитника Отечества, 9 мая – День Победы, 85 % опрошенных, кроме 23 февраля и 9 мая, отметили Ледовое побоище, сражение на Куликовом поле, Бородинскую битву. Тридцать процентов ребят, помимо выше перечисленных событий, назвали 27 февраля 1944 г. – День снятия блокады Ленинграда, 2 февраля 1943 г. – разгром фашистов под Сталинградом, 23 августа 1943 г. – победа в Курской битве. Все дети согласились с тем, что дисциплина ОБЖ способствует формированию качеств, необходимых защитнику Отечества. Появилось полное единодушие в рассуждениях воспитанников о понятии патриотизма, ответы были таковы, что это любовь и гордость к своему государству, готовность к отстаиванию национальных интересов и защите Родины. К службе в армии все юноши относятся, как к школе, готовящей настоящих мужчин, 20% готовы продолжить службу по контракту. На вопрос, в каких родах ВС хотели бы служить, 80% изъявили желание стать десантниками или морскими пехотинцами, остальные пройти военную службу по призыву в пограничных, мотострелковых войсках и в военно-морском флоте. Знамя для 90% опрошенных ребят является символом воинской части, 10% уверены в том, что при потере знамени воинскую часть расформировывают. 33% наших ребят опасаются «дедовщины», остальные недовольны жесткой регламентацией всех сторон армейской жизни. Воинским долгом 88% детей считают обязанностью по защите Отечества, остальные думают, что это верность воинской присяге.

Таким образом, из анализа ответов на вопросы анкеты следует, что большинство воспитанников подготовлены к защите Отечества, понимают всю степень ответственности, возложенную перед ними по защите государства, не боятся трудностей, умеют отстаивать свои интересы и интересы страны, готовы постоять за себя и свою Родину.

**Раздел IV. Библиография**

1. Агапова, И.А. Мы − патриоты!: классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. − Москва: Вако, 2008. − 368 с.

2. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н. К.Беспятова, Д. Е.Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2012. – 192 с.

3. Воронова, Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры / Е. А. Воронова. − Ростов на Дону: Феникс, 2008. − 282 с.

4. Поваров, К.С. Миссия к детям: формы и методы работы с детьми и молодёжью по программам духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания / К. С. Поваров. - Москва: ИЭОПГКО, 2007. − 144 с.

5. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия": методический материал. − Москва: Новое образование, 2011. – 119 с.

6. Героико-патриотическое воспитание в школе: детские объединения, музеи, клубы, кружки, поисковая деятельность /Авт.-сост. Т. А.Орешкина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 122 с.

7. Юности честное зерцало: Программы по нравственному воспитанию школьников, сценарии мероприятий / Авт.-сост. Т.М. Кумицкая, О.Е. Жиренко. – М.: «5 за знания», 2005. – 192 с.

8. Быков, А.К. Формирование патриотического сознания молодежи [Текст]/ А.К. Быков // Педагогика.-2010.-No9. –С. 10-20; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ebiblioteka.ru/browse/doc/23021947.

9. Основы безопасности жизнедеятельности, 11 класс, учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень, Смирнов А.Т., Хренников Б.О. 2014.

**Раздел V. Приложения**

**Приложение 1**

**Анкета для выявления уровня военно-патриотического развития.**

*1. Фамилия, Имя, Отчество (по желанию).*

*2. Укажите дату рождения (год, число, месяц).*

*3. Как вы относитесь к службе в ВС РФ?*

*4. Хотели бы вы, чтобы кто-то из Ваших родных был военным?*

*5. Какие виды войск вы знаете?*

*6. Что для Вас значит понятие Родина?*

*7. Что для Вас значит понятие честь, достоинство?*

*8. Гордитесь ли вы своей страной Россией?*

*9. Хотели бы вы получить военно-техническую специальность или стать офицером Российской Армии?*

*10. Знаете ли вы важнейшие дни воинской славы нашего государства? Перечислите их.*

*11. Важна ли дисциплина ОБЖ при воспитании молодого поколения – будущих*

*защитников Отечества?*

*12. Что для Вас означает патриотизм?*

*13. Что такое военный патриотизм?*

*14. Как Вы относитесь к службе по призыву? К службе по контракту?*

*15. В каких видах (родах) войск вы хотели бы служить?*

*16. Что значит знамя (флаг) для воинской части (корабля)?*

*17. Что Вас не устраивает в современных ВС РФ? Почему?*

*18. Дайте определение воинскому долгу.*

*Поставьте дату опроса (число, месяц, год).*

**Приложение 2**

**Тесты достижений**

**Тест №1. Боевые традиции Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу - важнейшие качества защитника Отечества.**

*1.Дополните фразу: «Гражданин РФ, проходящий службу в рядах Вооруженных Сил РФ, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_». (1 балл)*

*2.Назовите основные функции военнослужащего. (2 балла)*

*3.Составьте фразу из фрагментов (ответы представьте последовательностью букв, например : д, а ..потом запишите эту фразу в опросный лист или в свою рабочую тетрадь):*

*а) служащие своему народу при защите Российской \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;*

*б) Отечество предполагает верность военнослужащего Военной \_\_\_\_\_\_\_;*

*в) перенесение трудностей военной службы;*

*г) выполнение обязанностей военнослужащего по защите;*

*д) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Федерации, выполнение воинского долга, стойкое \_\_\_\_\_\_;*

*е) присяге, беззаветное мужественное, не щадящее ни себя, ни своей жизни; (5 баллов)*

*4. Дополните фразу: «Для успешного выполнения своего предназначения военнослужащий должен быть \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ своей Родины ». (1 балл)*

*5. Назовите основные составные части понятия «Патриотизм ». (4 балла)*

*6. Дополните фразу: «Географическое месторасположение страны, в которой родился конкретный человек, социальная и духовная среда, в которой он вырос, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_\_\_\_\_. (2 балла)*

*7. Важным качеством любого гражданина, в том числе и военнослужащего, является \_\_\_\_\_\_\_\_\_ перед Родиной. (1 балл)*

*8.Дополните фразу: «Нравственно-правовые нормы поведения военнослужащего, связанные с защитой Отечества, называются \_\_\_\_ (1 балл)*

*9. Назовите виды и самостоятельные рода ВС РФ\_\_\_\_\_(1 балл)*

*10.Назовите основные обязанности, которые налагают выполнение воинского долга на военнослужащего в мирное время. (4 балла)*

**Тест №2. Важнейшие дни воинской славы России.**

*1. Назовите дату победы русских воинов в Ледовом побоище и полководца этого сражения. (2 балла)*

*2. Назовите дату победы над татаро-монгольскими войсками при Куликовской битве и полководца. (2 балла)*

*3. Назовите дату освобождения Москвы от польских интервентов во время Смутного времени и руководителей этого освобождения. (2 балла)*

*4. Назовите дату Полтавской битвы и полководца. (2 балла)*

*5. Назовите дату Бородинского сражения, положившего начало разгрому французской армии в Отечественной войне. (2 балла)*

*6. Назовите дату победы Красной Армии над войсками кайзеровской Германии под Петроградом и укажите, какой праздник отмечается в этот день в настоящее время в России. (2 балла)*

*7. Назовите дату разгрома немецких войск под Сталинградом. (1 балл)*

*8. Назовите дату Победы советского народа в Великой Отечественной войне. (1 балл)*

*9. Назовите имена выдающихся российских полководцев 18 века……(3 балла)*

*10. Назовите имена выдающихся российских полководцев 19 века….(2 балла)*

**Критерии оценки знаний по тесту №1 и тесту №2:**

Оценка «отлично»: 20-22 балла (тест №1) и 18-19 (тест №2)

Оценка «хорошо»: 19-15 баллов (тест №1) и 18-14 (тест №2)

Оценка «удовлетворительно»: 14-12 баллов.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 11 баллов.

**Правильные ответы**

**ТЕСТ №1.**

1.\_\_\_\_\_\_ военнослужащим;

2. Защитник Отечества, поэтому он готовит себя к осуществлению защиты и при необходимости осуществляет ее.

3. г, б, е, а, д, в.

4. \_\_\_ патриотом.

5. Любовь к Родине, своему народу, гордость за успехи и победы народа и горечь за неудачи и поражения.

6. \_\_\_ Родиной, Отечеством.

7. \_\_\_ долг.

8. \_\_\_ воинским долгом.

9. СВ, ВВС, ВМФ и РВСН.

10. Глубокое сознание личной ответственности каждого гражданина за защиту Родины; мастерское владение оружием и военной техникой; постоянное совершенствование морально- психологических и боевых качеств.

**ТЕСТ №2.**

1. 5 апреля 1242 г.; Александр Невский.

2. 8 сентября 1380 г.; Дмитрий Донской.

3. 26 октября 1612 г.; Минин и Пожарский.

4. 10 июля 1709 г.; Петр Великий.

5. 7 сентября 1812 г.; генерал-фельдмаршал Кутузов.

6. 23 февраля 1918 г.; день Защитника Отечества.

7. 2 февраля 1943 г.

8. 9 мая 1945 г.

9. Петр Великий; А.В.Суворов, адмирал Ф.Ф.Ушаков.

10. М.И.Кутузов; адмирал П.С.Нахимов.

**Тест №3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.**

*1. Дополните фразу: «Государственная военная организация, составляющая основу обороноспособности РФ, называется \_\_\_\_\_\_\_. (1 балл)*

*2. Перечислите основные функции ВС РФ. (4 балла)*

*3. Назовите основные документы, составляющие правовую основу деятельности ВС РФ. (4 балла)*

*4. Назовите основные составные части ВС РФ.*

*5. Перечислите название войск и формирований, которые обозначаются понятием « Другие войска РФ». (7 баллов)*

*6. Укажите, кого включает в себя личный состав ВС РФ. (2 балла)*

*7. Назовите пути комплектования ВС РФ. (3 балла)*

*8. Назовите должностное лицо в РФ, осуществляющее руководство ВС. (1 балл)*

*9. Укажите, кем является Президент РФ в ВС РФ. (1 балл)*

*10. Назовите должностное лицо, которое имеет право объявлять в стране военное положение.(1 балл)*

*11. Назовите должностное лицо, которое управляет ВС РФ. (1 балл)*

*12.Назовите структуры, через которые реализуется управление деятельностью ВС РФ. (2 балла)*

*13. Составьте фразу из фрагментов (ответ представьте последовательностью букв, например: г, а), потом запишите эту фразу в опросный лист или в рабочую тетрадь:*

*а) \_\_\_агрессии со стороны других государств \_\_\_;*

*б) \_\_\_национальные интересы РФ в области \_\_\_;*

*в) \_\_\_ общества и государства от военной \_\_\_;*

*г) \_\_\_обороны заключается в обеспечении безопасности личности. (3 балла)*

*14. Дополните фразу: «Анализ международной обстановки, сложившейся в последнее десятилетие показывает, что \_\_\_\_ крупномасштабной агрессии против России в ближайшем будущем практически \_\_\_\_. (2 балла)*

*15. Приведите примеры, иллюстрирующие важность наличия у РФ мощных ВС (не менее 5). (5 баллов)*

*16. Объясните, почему на современном этапе исторического развития России необходимо проведение военной реформы? (2 балла)*

*17. Назовите основные задачи ВС РФ на современном этапе развития Российского государства. (3 балла)*

*18. Дополните фразу: «Создание высокооснащенных, обладающих необходимым военным потенциалом сдерживания ВС является \_\_\_\_\_ их реформы. (1 балл)*

*19. Назовите приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. (3 балла)*

*20. Назовите виды сил, которые необходимо иметь для обеспечения реальной безопасности Российского государства на современном этапе исторического развития. (4 балла)*

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично»: 50-45.

Оценка «хорошо»: 44-30.

Оценка «удовлетворительно»: 29-25.

Оценка «неудовлетворительно»: менее 25.

**Правильные ответы**

1.\_\_\_ ВС РФ.

2. - отражение внешней агрессии; - защита целостности и неприкосновенности суверенитета и территории РФ.

3. Конституция РФ (1993г.), законы РФ «Об обороне», «О воинской обязанности и воинской службе» (1998 г.), нормативные и правовые акты РФ в области обороны.

4. Центральные органы военного управления, объединения (военные округа, флотилии, флоты, армии, корпуса), соединения (дивизии, бригады), воинские части и организации, входящие в виды и рода войск, в тыл ВС. А также другие войска, важнейшие формирования и органы.

5. Пограничные войска; Внутренние войска МВД; ЖД войска; Войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте РФ: Войска ГО, военные формирования министерства и ведомства, органы безопасности и внешней разведки.

6. Военнослужащие и лица гражданского персонала.

7. Призыв граждан на срочную военную службу и добровольное поступление граждан по контракту.

8. Президент РФ.

9. Главнокомандующий ВС РФ.

10. Президент РФ.

11. Министр обороны РФ.

12. Министерство обороны, Генеральный штаб.

13. б, г, в, а.

14. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ угроза (возможность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ отсутствует.

15. Силовое соперничество других государств. Реальные или потенциальные войны вблизи границ РФ. Угроза международного терроризма. Распространение ядерного и другого видов оружия массового поражения. Сохранение или создание мощных вооруженных сил в государственных, территория, которая находится вблизи границ РФ.

16. Изменение социально-политической обстановки в России, а вследствие этого и международной обстановки, что изменило цели и задачи в обороне государства.

17. Обеспечение ядерного сдерживания. Обеспечение защиты страны в мирное время от воздушно – космического нападения. Осуществление миротворческой деятельности.

18.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основной целью \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Поддержание комплекса стратегических вооружений на уровне, обеспечивающим безопасность. Создание нового поколения высокоточных систем управления войском и оружием. Создание новых мобильных безъядерных средств. Повышение индивидуального оснащения военнослужащих средствами поражения, защиты, связи и экипировки.

20. Силы ядерного сдерживания. Силы неядерного сдерживания. Мобильные силы. Средства информации. Противодействие противнику.

**Приложение 3**

**Диаграмма «Результаты теста №1. Боевые традиции Вооруженных Сил. Патриотизм и верность воинскому долгу - важнейшие качества защитника Отечества».**

**Диаграмма «Результаты теста №2. Важнейшие дни воинской славы России».**

**Диаграмма «Результаты теста №3. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны»**