

Государственное бюджетное учреждение
системы социальной защиты населения
«Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета центра
Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор центра
В.Н. Ряднова
Приказ от «28» августа 2020 г.
№ 228

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Я вхожу в общество»

Возраст обучающихся: 3-18 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
*Тютрина Светлана Федоровна, заместитель директора
по учебно-воспитательной работе*

Ровеньки 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта	3
2. Пояснительная записка.....	5
3. Порядок организации образовательной деятельности	8
3.1. Общие положения.....	8
3.2. Программно – методическое обеспечение.....	11
3.3. Календарный учебный график	11
3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение	12
3.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса	13
3.6. Оценка эффективности реализации Программы.....	14
4. Управление Программой	18
5. Список использованных источников	19

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. Учреждение	Государственное бюджетное учреждение системы социальной защиты населения «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»
2. Юридический адрес учреждения	309740, Белгородская область, Ровеньский район, пос. ровеньки, ул. Ленина, д. 72А
3. Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я вхожу в общество»
4. Сведения о составителе (Ф.И.О., должность)	Тютрина Светлана Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5. Сведения о программе 5.1. Нормативная база	<ul style="list-style-type: none">✓ ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;✓ Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 № 124-ФЗ;✓ ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23 июня 2016 г. №182-ФЗ;✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года";✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196;✓ Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года;✓ Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016 г. № 11;✓ Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года, утверждённая Распоряжением Правительства РФ от 22 марта 2017 г. № 520-р;✓ Комплекс мер по реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, утвержденный распоряжением Правительства Белгородской области от 29.10.2018 г. № 549-рп;✓ Устав ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья»✓

5.2. Вид программы	Модульная
5.3. Направленность	Социально-педагогическая
5.4. Уровень содержания	Базовый
5.5. Область применения	Дополнительное образование
5.6. Продолжительность обучения	1 год
5.7. Год разработки программы	2020
4.8. Возрастная категория обучающихся	3-18 лет

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Государственное бюджетное учреждение системы социального обслуживания населения «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» (далее также – Центр) является учреждением круглосуточного пребывания несовершеннолетних и имеет возможность выстроить единое образовательное пространство, обеспечивающее непрерывную связь между процессами обучения, воспитания, коррекции и развития.

Важной составляющей единого образовательного пространства является дополнительное образование, способствующее социальному становлению и развитию личности, обладающее значительным социальным, педагогическим, культурным, воспитательным и коррекционным потенциалом.

В ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» дополнительное образование строится на основе реализации модульной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста «Я вхожу в общество» социально-педагогической направленности (далее также – ДООП, Программа).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» следует государственным гарантиям, определенным в Федеральном законе Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании»:

➤ «одно из основных направлений модернизации образования – обеспечение равного доступа к качественному образованию»;

➤ «гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного...положения...» (статья 5, п. 1.).

Она разработана на основе федеральных и региональных документов, регламентирующих деятельность по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних, отраженных в информационной карте Программы; с учетом методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанных

Минпросвещения РФ совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.; на основании Устава и локальных нормативных актов Центра.

Содержание программ учитывает специфику работы отделения социальной реабилитации Центра, в котором проходят реабилитацию несовершеннолетние, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Программа направлена на работу с детьми из неполных и малоимущих семей; детьми с отклонениями в поведении; детьми, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (из семей в социально опасном положении). В подростковом возрасте это дети «группы риска» или трудные подростки.

ГБУССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья» обеспечивает комплексный подход, включающий оказание педагогической, психологической, и социальной помощи детям и подросткам.

Педагогическая целесообразность программы

Программа «Я вхожу в общество» способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в одобряемой общественной деятельности, умению свободно организовывать свое свободное время. Каждый вид деятельности: творческой, познавательной, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

В отличие от других программ, реализуемых Центре, Программа «Я вхожу в общество» не сводится только к коррекции проблем в развитии детей и подростков, выявленных при поступлении в учреждение. Специфика программы заключается в ориентировке на отдаленные цели параллельно с решением конкретных, ежедневных воспитательных задач, через продуктивную внеурочную деятельность, дополнительное образование и досуговые мероприятия с использованием реабилитационных услуг и технологий.

Цель Программы: создание психолого-педагогических условий для всестороннего развития личности воспитанников на основе приоритета их интересов, нужд, потребностей и потенциальных возможностей, обеспечение органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности.

Задачи Программы:

- формирование личности, способной максимально самостоятельно решать свои проблемы;
- профилактика развития иждивенчества и потребительских качеств личности обучающихся, формирование адекватной самооценки личности, нравственного самопознания, гражданского мировоззрения;
- развитие познавательного интереса к формированию общечеловеческих норм гуманистической морали: доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные возможности человека, терпимости по отношению к людям, культуры общения;
- укрепление здоровья обучающихся, формирование основ здорового и безопасного образа жизни;
- развитие у воспитанников механизмов адаптации к новым условиям, навыков ориентировки в социальном пространстве, необходимых для успешной социализации в меняющемся мире;
- развитие коммуникативных навыков, умения выстраивать доброжелательные межличностные и родственные взаимоотношения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Возраст детей, участвующих в реализации программы (целевая аудитория)

ДООП «Я вхожу в общество» включает 3 модуля. Содержание 2-х модулей ориентировано на работу с несовершеннолетними детьми (девочками и мальчиками) в возрасте от 7 до 18 лет и третий модуль на работу с детьми дошкольного возраста (от 3 до 6 лет).

Программа является открытой, в ходе ее реализации в зависимости от уровня знаний и умений обучающихся возможно изменение последовательности изучения материала, увеличение или уменьшение времени изучения отдельных тем, а также внесение изменений и дополнений с учетом интересов и пожеланий детей и подростков.

Кадровое обеспечение

- педагоги ГБУ ССЗН «Ровеньский центр социальной помощи семье и детям «Семья».

3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Общие положения

ДООП является документом, определяющим основные направления, объем и содержание образовательной деятельности Центра и разрабатывается самостоятельно.

Срок реализации Программы «Я вхожу в общество»: сентябрь 2020 года – май 2021 года.

Организация образовательного процесса строится в соответствии с нормативно правовой базой и Уставом Центра.

Учебный год начинается 1 сентября, заканчивается 31 мая и составляет 36 недель. С 1 июня по 31 августа учреждение переходит на летний режим работы (организация культурно-досуговой деятельности воспитанников в период летних каникул).

Образовательная деятельность осуществляется на русском языке в разновозрастных группах. Возраст обучающихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе от 3 до 18 лет.

Учебная нагрузка, наполняемость учебных групп, режим работы и расписание занятий определяется учебным планом.

Образовательную деятельность в соответствии с должностными инструкциями осуществляют педагоги отделения социальной реабилитации по расписанию, утверждаемому приказом директора, ежемесячно в соответствии с графиком учета рабочего времени педагогов по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, срок реализации которой составляет 1 год.

Основной формой организации образовательного процесса являются групповые занятия (лекция, беседа, дискуссия, брифинг, обсуждение, презентация, экскурсия, семинар, деловая и ролевая игры, практикум, встреча с интересными людьми, анкетирование, тестирование, консультация, тренинг и другие). Занятия проводятся со всем составом группы.

Основные принципы организации дополнительной образовательной деятельности:

- принцип доступности видов образовательных услуг;
- принцип вариативности направлений образовательных программ, педагогических технологий;
- принцип достигнутого результата;
- принцип личностно-деятельного подхода в образовании;
- принцип культурологического развития детей.

Основные методы, используемые в дополнительной образовательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративные (обучаемые воспринимают и усваивают готовую информацию);
- репродуктивные (обучаемые воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности);
- частично-поисковые (обучаемые совместно с педагогами участвуют в коллективном поиске, решении поставленных задач);
- исследовательские (обучаемые овладевают элементарными формами научного познания, умениями выполнять самостоятельную творческую работу).

Используемые образовательные технологии:

- технологии на основе актуализации и интенсификации деятельности обучающихся (технология проблемного обучения, технология игрового обучения, технология интенсификации обучения, технология проведения учебных дискуссий);
- технологии дифференцированного обучения (технология внутригрупповой дифференциации, технология уровневой дифференциации на основе обязательных результатов);
- технологии игрового моделирования (технология деловой игры, ориентированная на социализацию личности);
- тренинговые технологии: тренинги сплочения группы, тренинги лидерства, тренинги делового общения);

Учреждение организует и проводит массовые мероприятия, создает необходимые условия для совместного труда и отдыха обучаемых.

Учитывая специфику деятельности Учреждения, мы выделили следующие предпочтительные **компетенции**, которые должны быть сформированы в результате освоения дополнительных общеразвивающих программ, и которыми должны обладать обучаемые:

- **социальная компетентность** (формирование готовности обучающихся к самостоятельной жизни);
- **ценностно-смысловая компетентность** (совокупность качеств, обуславливающих способность обучаемого уверенно действовать в различных жизненных ситуациях, обеспечивающих успешную и безопасную жизнедеятельность в социуме);

коммуникативная компетентность (формирует ряд социальных установок и коммуникативных умений: умение свободно, доступно, логично, доказательно излагать свои мысли, уважительно и терпимо относиться к чужой точке зрения, уметь слушать и слышать);

➤ **информационная компетентность** (включает готовность к самообразованию и готовность к использованию информационных ресурсов);

➤ **компетентность решения проблем** (включает готовность к разрешению проблем);

➤ **гражданско-патриотическая компетентность** (знание основных положений Конституции РФ, символов государства, субъекта РФ, основных прав и обязанностей граждан России, ценностное отношение обучаемых к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению, понимание необходимости защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина);

➤ **культурно-эстетическая компетентность** (способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни, эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе).

Модель выпускника Центра



Социальные эффекты реализации Программы:

- освоение воспитанниками форм продуктивного взаимодействия с другими социальными группами: школьный класс, друзья во дворе, – и социальными институтами: образовательные организации, государственные службы, учреждения культуры и здравоохранения и т.п.;
- отвлечение подростков от негативных проявлений асоциальной среды, снижение уровня правонарушений среди молодежи;
- повышение уверенности подростков в социальной значимости труда и получения в будущем профессии;
- распространение опыта работы по реализации Программы между однотипными учреждениями в Белгородском регионе.

3.2. Программно-методическое обеспечение

Название модуля	Возраст обучающихся	Срок реализации
Модуль 1. «Любознйка»	3-6 лет	1 год
Модуль 2. «Перекресток выбора»	7-18 лет	1 год

3.3. Календарный учебный график

Модуль 1

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней в неделю – 1.

Количество учебных часов в неделю – 1 академический час (45 минут).

Модуль 2

Количество учебных недель – 36.

Количество учебных дней в неделю – 1.

Количество учебных часов в неделю – 1 академический час (45 минут).

3.4. Материально-техническое и информационное обеспечение реализации Программы

Для организации реабилитационного и образовательного процессов в Центре имеются следующие помещения:

- игровая комната – 3;
- кабинет логопеда- 1;
- кабинет педагога-психолога – 1.

Помещения соответствуют требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Хорошо освещены и периодически проветриваются.

Помещения оборудованы компьютерами с выходом в Интернет.

На территории Центра имеется игровая площадка со спортивно-игровой зоной.

Для организации образовательной деятельности воспитанников в Центре имеются:

- телевизоры;
- цифровой фотоаппарат;
- музыкальный центр;
- машины швейные;
- ноутбуки;
- компьютеры;
- сканеры;
- принтеры;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран);
- спортивные тренажеры;
- спортивный инвентарь (лыжи);
- музыкальные инструменты;
- костюмы для театральной деятельности;
- настольно-печатные и дидактические игры;
- игрушки различного и тематического содержания;
- художественная и методическая литература;
- периодические издания.

3.5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – особый вид помощи педагогам и обучающимся в решении сложных проблем, связанных со становлением личности ребенка.

Цели психолого-педагогического сопровождения:

- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- оказание комплексной социально-психологической поддержки всем субъектам образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса направлено на решение следующих задач:

- повышение психологической культуры обучаемых,
- психолого-педагогической компетентности педагогов;
- помощь (содействие) обучающемуся в решении актуальных задач обучения и социализации;
- выявление динамики развития обучающегося.

Для решения вышеуказанных задач используется система мониторинга в образовательном процессе, помогающая оценить достигнутые результаты, а также выявить существующие проблемы, внести коррективы на всех этапах образовательного процесса для устранения выявленных недостатков.

Организация качественной работы по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса осуществляется через:

- профилактику;
- диагностику (индивидуальную и групповую);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающую работу (индивидуальную и групповую);
- коррекционную работу (индивидуальную и групповую).

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение системы диагностических исследований, индивидуальных консультаций педагогов и обучаемых, тренингов для педагогов и обучаемых.

3.6. Оценка эффективности реализации Программы

Для оценки эффективности реализации Программы используется система мониторинга, помогающая оценить достигнутые результаты, а также выявить существующие проблемы, внести коррективы на всех этапах образовательного процесса.

Оценка проводится в течение всего периода реализации Программы и состоит из нескольких этапов:

➤ **вводная диагностика** проводится с целью выявления начального уровня развития обучающихся, осуществляется в момент включения обучаемого в образовательную Программу и проводится путём анкетирования, тестирования и опроса;

➤ **промежуточная диагностика** выявляет уровень знаний, умений и навыков освоенных обучающимся за определенный период; промежуточная диагностика проводится методами педагогического наблюдения, анализа и мониторинга;

➤ **итоговая диагностика** проводится в конце курса обучения методами контрольных заданий, тестирования, анкетирования и т.д.

Система диагностики использует уровневый подход и носит комплексный характер, так как позволяет произвести мониторинг сразу по нескольким аспектам – образовательному, воспитательному и развивающему. Каждый аспект, в свою очередь, дифференцирован на три уровня – репродуктивный, конструктивный и творческий.

Оценка результативности позволяет отследить динамику развития обучающихся, освоение ими знаний, умений и навыков, выявить общие тенденции и проблемы, своевременно скорректировать образовательную деятельность и оценить его эффективность.

Основными функциями системы диагностики результатов образовательной деятельности являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения дополнительных

общеобразовательных (общеразвивающих) программ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Уровни	Шкала оценок	Критерии		
		Образовательный аспект	Воспитательный аспект	Развивающий аспект
		Показатели		
Творческий	5-6	Полностью владеет программным материалом, самостоятельно применяет полученные знания в практической деятельности	Творческая познавательная активность, высокий мотивационный уровень к результатам своей деятельности, устойчивые морально-этические ориентиры. Высокая социальная активность.	Стремление к творческой самореализации через самопознание и самооценку. Сформированы умения анализировать, систематизировать, обобщать и делать выводы.
Конструктивный	3-4	Владеет программным материалом, но недостаточно отработаны основные умения и навыки самостоятельной работы	Достаточно полное понимание социальной значимости полученных знаний. Интерпретирующая познавательная активность (нуждается в истолковании, разъяснении смысла, значения). Сформирована культура здорового образа жизни, основы гражданской	При осуществлении мыслительных действий нуждается в некоторой помощи педагога (наводящие вопросы, подсказки), Мотивация на самообразовательную деятельность развита недостаточно.

			идентичности	
Репродуктивный	1-2	Программный материал усвоен частично. Умения и навыки выполнения задания по образцу и/или алгоритму усвоены.	Социальная значимость полученных знаний и умений чаще всего не осознается, отношение к учению исполнительское. Познавательная активность не развита. Морально-этические ориентиры не сформированы.	Репродуктивное мышление, преобладает механическая память, свойства внимания проявляются в малой степени. Стремление развивать свой кругозор недостаточно.

4. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ



5. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

5.1. Литература

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Баранов А.А. Оценка состояния здоровья детей. Новые подходы к профилактической и оздоровительной работе в образовательных учреждениях / А.А. Баранов, В.Р. Кучма, Л.М. Сухарева. М., 2006. – 412 с.
3. Бахадова Е.В., Цибульская И.С. Инновационные возрастные программы социальной реабилитации, направленные на формирование мотивационных устремлений детей и подростков разных возрастных групп. М.: РИО ЦНИИОИЗ, 2010.
4. Велецкая А.Н. Развитие коммуникативной компетентности у подростков: выпускная квалификационная работа. Екатеринбург, 2017.
5. Воспитание гражданина – патриота: системный подход / В. С. Горбунов // Воспитание школьников. – № 1.–2010.
6. Глинские чтения. Духовно-нравственное воспитание в системе образования российской Федерации / М.: Самшит-издат, 2002.
7. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».
8. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11. 1994 № 51-ФЗ.
9. Гуткина, Н. И. Методологические и психологические принципы построения основной (примерной) образовательной развивающей программы для дошкольных образовательных учреждений Психолог в детском саду, 2011.
- 10.Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2013.
11. Козлова С. А. Я – человек. Программа приобщения дошкольников к социальному миру. М.' Линко-Пресс, 2000.
12. Конституция Российской Федерации. Официальный текст. – М. : Маркетинг, 2015.
- 13.Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.:Просвещение, 2011.

14. Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецова А.В. Программа дополнительного образования детей – основной документ педагога. Информационно-методический сборник. Выпуск № 5. – СПб., 2010.

15. Лихачёв Д.С. Служение Отечеству. Духовные основы нравственного воспитания» / Петракова Т.И — М.: 1997.

16. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей на 2012-2020 гг. (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

17. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб: Детство-пресс, 2013.

18. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

19. Рудякова О.Н. Развитие культуры общения в подростковой среде: программа, разработки занятий, рекомендации / авт.-сост. О.Н. Рудякова. Волгоград: Учитель, 2011. – 151 с.

20. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12. 1995 №223-ФЗ.

21. Твоя родословная. Мартышин В.С. Учебное пособие по изучению истории семьи и составления родословной / (серия « Духовно-нравственные основы семьи»). – М.: «Школьная пресса», 2000.

22. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ.

23. Федеральный закон от 21.12. 1996 № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

24. Харитонов А. Исследовательская деятельность.– Дошкольное образование 2014.

5.2. Интернет-ресурсы

1. Ручий Н.И. Методическая разработка на тему: Психолого-педагогическое сопровождение трудных подростков в процессе учебно-воспитательной деятельности в среднем профессиональном образовании (из опыта работы) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 05.10.2016. URL:

<https://nsportal.ru/npo-spo/gumanitamye-nauki/library/2016/10/05/psihologo->

[pedagogicheskoe-soprovozhdenie-trudnyh_](#)(Дата обращения: 26.08.2020).

2. Сурикова М.Д. Дети группы риска и их психологические особенности // Молодой ученый. - 2013. - №4. - С. 607-609. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/archive/51/6578/> (Дата обращения: 26.08.2020).