

**Аннотация к рабочей программе
социально-педагогической направленности «Любознайка»
(модуль дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Я вхожу в общество»)**

Цель освоения программы: формирование эмоционально-положительного отношения к действительности, обогащение детского развития, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей через практическую исследовательскую деятельность в процессе изучения окружающего мира.

Структура и содержание программы

Рабочая программа состоит из четырех разделов:

- Где мы живем;
- Природа и человек;
- Космос и человек;
- Я – человек.

Раздел 1. Где мы живем.

Имя и отчество. Как обратиться по имени к ребенку; взрослому. Ласковое имя. Значение имени. Родственные отношения. Взаимоотношения в семье. Домашний адрес. Современные и этнические дома (изба, вигвам, иглу, юрта). История возникновения названия города, узнаваемые места родного города. Герб Брянска, как символ.

Знания о стране, о флаге и гербе, как символах России.

Правила поведения на дороге. Дорожные знаки - символы улицы.

Практическая деятельность: рассказ детей (2-3 предложения) о своей семье по фотографии. Сравнение флагов разных стран. Раскрашивание российского флага. Рассматривание герба.

Просмотр слайдов: «Иглу, вигвам, юрта, изба».

Просмотр видеofilьма «Правила поведения на дороге».

Практика «следопыты».

Игры: «Как тебя зовут?», «Кто есть кто», «Чей дом», «Путешествие по Брянску», «Прочитай знак», «Помоги Незнайке».

Раздел 2. Природа и человек.

Подраздел 2.1. Неживая природа.

Живая, неживая природа. Предметы. Сравнение объектов живой и неживой природы.

Погодные изменения, закономерные связи в природе, времена года, названия месяцев. Климатические зоны. Взаимовлияние погоды и неживой природы (после дождя появляется радуга; на солнце камень становится теплее). Термометр. Определение температуры воздуха и воды при помощи прибора.

Воздух. Роль воздуха в жизни человека. Начальное представление о науке физике на примере физических свойств воздуха.

Вода. Физические свойства воды. Три состояния: жидкость, пар, лед. Роль воды в жизни всего живого. Экология воды. Вода - место обитания животных и растений. Круговорот воды в природе.

Практическая деятельность: наблюдения: «Движение в воздухе», «Ветряная лебёдка», «Лед, вода, пар». Наблюдение за изменениями, происходящими в природе с приходом нового времени года. Наблюдение за изменением температуры на термометре. Определение температуры воздуха и воды при помощи прибора. Изготовление макета термометра. Коллективная работа: составление гербария из опавших листьев.

Опыты: «Бумажные гонки», «Есть ли воздух вокруг нас?», «Смешная бутылка», «Подпрыгивающая монета», «Сплюснутый пакет», «Струя воздуха», «Воздушный шар – ракета», «Ветряная лебёдка», «Музыкальные бутылки и трубочки», «Мыльные пузыри», «Извивающаяся змея», «Тяжелая газета», «Впитывание воды», «Впитывание краски»,

«Таяние льда», «Сахарная башня», «Исчезающая вода», «Круговорот воды», «Свалка и дождь», «За окошком и в доме».

Игры «Живое и неживое», «Мы капельки».

Слушание и обсуждение сказки «Ручеёк». Разучивание стихотворений Махотина «Ручеёк», «Придумала мать дочерям имена...»

Подраздел 2.2. Живая природа. Растения.

Растения, как представители живой природы. Строение растений. Назначение листа и корней. Назначение семян и плодов. Жизненный цикл растений на примере подсолнечника.

Культурные растения: овощи и фрукты.

Злаки, их значение для жизни человека. Лен и хлопок. Изготовление ткани.

Деревья (клен, дуб, береза, липа, сосна, ель).

Грибы (маслята, сыроежки, белый гриб, мухомор). Закономерные связи в природе.

Ягоды (черника, земляника, брусника, клюква, малина).

Растения ядовитые (вороний глаз, волчье лыко).

Лекарственные растения (ромашка, мать и мачеха, календула).

Практическая деятельность:

Рассматривание злаковых: пшеницы, ржи, овса. Рассматривание черного и белого хлеба (задействуем обоняние, осязание, вкус).

Опыт: наблюдение за развитием семечка подсолнечника.

Рисование подсолнуха.

Опыты: «Испарение из растений», «Вверх по стеблю», «Как растения пьют», «Свет и питательные вещества», «Почему лист зеленый», «Почему лист желтеет?», «Живой кусочек», «Как растения дышат», «Картофельный панк».

Работа с гербарием, составленным из осенних опавших листьев; коллекцией семян. Проращивание семян. Работа с аптечными травами (ромашка, мать и мачеха, календула). Работа с образцами тканей (лен, хлопок).

Игры: «Зернышки», «Как хлеб растет», «Мы подсолнушки», «Найди и собери», «Доктор Айболит», «Нет, вы ошиблись».

Чтение сказки «Крот и штанишки».

Просмотр видеофильма «Зеленый друг».

Подраздел 2.3. Живая природа. Животный мир.

Домашние кошки. Породы домашних кошек. Уход за котенком. «Мы в ответе за тех, кого приручили» (воспитание ответственности).

Собаки. Породы домашних собак. Уход за щенком. Особенности строения рыб и птиц. Приспособленность животных к разным средам обитания (на примере сравнения животных).

Практическая деятельность

Опыты: «Кошачье умывание», «Птицы и нефть», «Как отмыть птиц», «Спрятанная картинка».

Игры: «Земля, вода, воздух, огонь», «Мой котенок», «Где, чей дом», «Мой щенок», «Подводное царство».

Прослушивание аудиозаписи рева льва, тигра, домашней кошки.

Просмотр видеофильма «Кошка». Просмотр видеофильма «Это все собаки».

Раздел 3. Космос и человек.

Сопоставление и сравнение объектов, находящихся на разном расстоянии от наблюдателя. Звезды. Солнце – звезда, самая близкая к нашей Земле, но не самая большая в космосе.

Планеты Солнечной системы. Характеристики планет. Движение по орбите. Сравнение звезд и планет. Земля – наш космический дом. Бережное отношение к Земле.

Луна как спутник Земли. Движение Луны по орбите. Фазы Луны. Солнечное

затмение. Смена дня и ночи, времен года.

Созвездия. Созвездия Большой и Малой медведицы, Персея и Андромеды, Кассиопеи на детской астрономической карте. Полярная звезда. Легенды, сказки по теме.

Опыты: «Далеко – близко», «Голубое небо», «Сигнал со спутника», «Вращение Луны», «Почему Луна светит», «Смена дня и ночи», «Дневные звезды», «Звездные часы».

Игры «Путешествие в космос», «Карта звездного неба», «Солнечная система».

Просмотр диафильмов «Персей и Андромеда», «Звездная сказка».

Просмотр мультфильма по теме.

Раздел 4. Я – человек.

Я – человек, мальчик, девочка. Строение и возможности тела человека. Гигиена. Работа и здоровье.

Внутренние органы: сердце, желудок, легкие, мозг. Их назначение и работа. Работа органов чувств: глаз, ушей, носа, рта, языка. Функции органов чувств. Поступки и настроение. Управление своими чувствами (сдерживание гнева, огорчения).

Практическая деятельность: Опыты: «Сколько воздуха можешь вдохнуть», «Вкус и запах», «Попробуй на язык», «Большой – маленький», «Как работает глаз», «Линза капелька», «Стук сердца», «Неверный сигнал», «Гибкая косточка», «Проверим слух».

Игры: «Я это умею», «Определи на ощупь», «Слепой и поводырь», «Я дотронулся ладошкой».

Формы оценки результативности обучения:

1. *Текущий контроль:* в течение всего учебного года.

Форма контроля: теоретические знания будут выявляться при помощи зачётных работ (опрос) и анализа проделанной работы. В ходе реализации программы контроль и оценка результатов освоения осуществляется педагогом в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения воспитанниками индивидуальных заданий, проектов.

2. *Промежуточная аттестация:* в конце первого полугодия учебного года.

Форма контроля: квест-игра.

3. *Итоговая аттестация:* в конце учебного года

Форма контроля: квест-игра.

Планируемые результаты освоения программы:

Познавательное развитие

- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам;
- интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- проявляет творческую активность, способен к принятию собственных решений;
- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности, и прежде всего, – в игре;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, элементарными представлениями из области живой природы, естествознания.

Социально-коммуникативное развитие

- во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками проявляет коммуникабельность, толерантность общения;
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; патриотизма активной жизненной позицией;
- обладает установкой положительного отношения к разным видам труда, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- соблюдает правила безопасного поведения

Речевое развитие

- достаточно хорошо владеет устной речью;
- знаком с произведениями детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие

– обладает чувством прекрасного и эстетического отношения к окружающему миру;

- развито восприятие музыки, художественной литературы;
- проявляет сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие

- овладел элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- развита мелкая моторика руки.