

Анализ учебно-воспитательной работы ГБУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ровеньский центр развития и социализации ребенка имени Российского детского фонда» за 2017 год

Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Ровеньский центр развития и социализации ребенка», расположено по адресу: п. Ровеньки, ул. Ленина, 72А, функционирует с декабря 2004 года (постановление правительства Белгородской области от 14 декабря 2004 года №21-пп). До этого времени с 1995 года функционировал как муниципальное образовательное учреждение для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Учредителем является Управление социальной защиты населения Белгородской области.

В центре воспитываются 24 воспитанника в возрасте от 2 до 18 лет, из них 17 детей, оставшихся без попечения родителей, 1 ребенок – сирота, 6 детей находятся по трехстороннему соглашению. 18 воспитанников обучается в МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» п. Ровеньки, 3 детей дошкольного возраста посещают МБДОУ «Ровеньский детский сад №1», трое выпускников обучаются в ОГАОУ СПО «Ровеньский политехнический техникум». В учреждении имеется 5 групп воспитанников: 1 группа – 5 воспитанников: Евсеев Сергей, Шамухаметов Иван, Шамухаметова Анна, Мишустина Снежанна, Власенко Вика; 2 группа, 5 воспитанников: Андреев Коля, Солодун Андрей, Герасимова Таня, Герасимов Рома, Герасимов Максим; 3 группа – 4 воспитанников: Гончаров Ваня, Гончаров Сережа, Гончарова Света, Ткаченко Настя; 4 группа – 1 воспитанник: Винников Слава; 5 группа – 8 воспитанников: Египко Ольга, Варлаков Сергей, Калинин Михаил, Евсеев Владислав, Мишустина Марина, Тимонов Анатолий, Солодун Ирина, Ярощак Катя. Воспитанники проживают по семейному принципу.

Коллектив работников учреждения представляют 55 человек, из них 19 педагогических работников: заместитель директора, 3 социальных педагога, 2 педагога-психолога, 12 воспитателей, педагог дополнительного образования, музыкальный руководитель, инструктор по труду, инструктор по физкультуре; 5 медицинских работников: 4 медсестра и врач-педиатр, библиотекарь, программист, юрисконсульт.

Центр располагается в двух коттеджах. Общая площадь составляет 1244 кв.м. Здесь созданы необходимые условия для содержания, обучения и воспитания детей: 12 спальных комнат (по 2 - 4 человека в каждой), каждая из которых имеет полный комплект мебели (деревянная кровать, шкаф, стол), четыре комнаты отдыха, пищеблок и две столовые; тренажерный зал, 2 социальных гостиницы, комната психологической разгрузки, сенсорная комната, швейная и столярная мастерские, компьютерный класс, музыкальный зал, библиотека.

Материально-техническая база центра – нормальные условия для проживания и воспитания детей, рационально организуется режим дня: внеучебное время включает в себя и активный отдых, и участие в кружках и секциях, и время для занятий по интересам. Соблюдаются гигиенические нормы и требования к организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении и воспитании, рационально организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения и воспитания.

За последние 2 года работа по укреплению учебно-материальной базы получила дальнейшее развитие: (оборудована сенсорная комната, комната психологической разгрузки, приобретены новые технические средства, спортивный инвентарь, детские игрушки и учебно-методическая литература. Имеются детская игровая и спортивная мини-площадки. Из имеющихся автомобилей: ГАЗ 2705 Е 530 МС, ГАЗ 32213 М 055 ЕТ ни одна не оборудована для перевозки детей; из автомобилей ВАЗ 211540 М 438 МА, ВАЗ 21009 М 412 РУ, одна подлежит списанию.

Книжный фонд библиотеки составляет 2070 экземпляров художественной и справочной литературы. Из них 1236 экземпляров детскому дому передал в дар житель хутора Нехаевка Вейделевского района Белгородской области Старченко Григорий Поликарпович.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуально – психологическим особенностям воспитанников и обеспечивает обоснованное сочетание труда и отдыха и составлен с учётом круглосуточного пребывания воспитанников в центре. При его составлении учитывалось положение санитарно – эпидемиологических правил и нормативов Сан ПиН 2.4.2.1178-02; «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях».

Воспитанники обеспечены 5-ти разовым питанием, калорийность которого соответствует энергозатратам детей. В летний оздоровительный период стоимость питания увеличивается на 10%. Дети ежедневно получают молоко, фрукты, соки. В учреждении введена и используется программа по автоматизации учета питания, калькуляции блюд, составлению плана-меню, что значительно облегчает работу по составлению ежедневного меню-раскладки и обеспечивает качественный учет наличия продуктов и контроль их расходования.

Анализ социализации наших детей за последние три года показывает, что выпускники имеют проблемы в профессиональном и личностном самоопределении, оказываются не готовыми к осознанному выбору своего дальнейшего пути, испытывают трудности в общении, не способны делать самостоятельный выбор.

В 2016-17 учебном году из центра выпускается двое воспитанников: в ОГАПОУ СПО «Алексеевский колледж» по профессии «юрист», один в ОГАПОУ СПО «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» по специальностям «технолог» и «повар-кондитер». Отделением

постинтернатного сопровождения осуществляется сопровождение на всех выпускников, имеются акты обследования жилья по месту обучения.

Педагогический коллектив Ровеньского центра в 2016 – 2017 учебном году осуществлял свою деятельность в свете проблемы «Социализация ребенка в условиях интернатного учреждения», считая приоритетными направлениями в работе: трудовое воспитание и социальную адаптацию воспитанников, и работал над решением следующих задач:

- Организация целенаправленной деятельности коллектива центра по созданию условий, способствующих социализации ребенка в условиях центра.
- Коррекция недостатков развития и познавательной деятельности воспитанников в процессе воспитательно – образовательной деятельности центра.
- Осуществление психолого – педагогического сопровождения воспитанников.
- Включение каждого воспитанника в образовательно – воспитательное пространство центра.
- Формирование у педагогов потребности в совершенствовании педагогического мастерства, повышения профессионального уровня.

На решение этих задач была направлена деятельность методического кабинета, медицинской и социально-психологической службы, педагогов, которая основывалась на программе «Я вхожу в общество».

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

- Воспитание активного, инициативного, самостоятельного гражданина, культурного человека, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию.
- Формирование правосознания и воспитание гражданской ответственности.
- Формирование гордости за отечественную историю, народных героев, сохранение исторической памяти поколений в памяти потомков.
- Воспитание уважения к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны.
- Воспитание эстетической культуры и развитие художественных способностей.
- Формирование условий для полной адаптации ребенка в обществе и подготовки его к самостоятельной жизни.

БЛОКИ ПРОГРАММЫ:

1 блок «Азбука кухни» – кулинария, труд;

2 блок «Бюджет семьи» – семья, экономика;

3 блок «Приусадебное хозяйство» – самообслуживание, труд.

4 блок - «Эстетика и быт» - самообслуживание, труд, этика, эстетика.

За последний год педагогический коллектив центра проделал большую работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни в этом направлении, ведь большинство детей – жители сельской местности. В центре в целях социализации функционирует 6 кружков по интересам: «Мастерицы», «Акварелька», «Очумелые ручки», «Музыкальный калейдоскоп», «Калинка», «Спортивные игры».

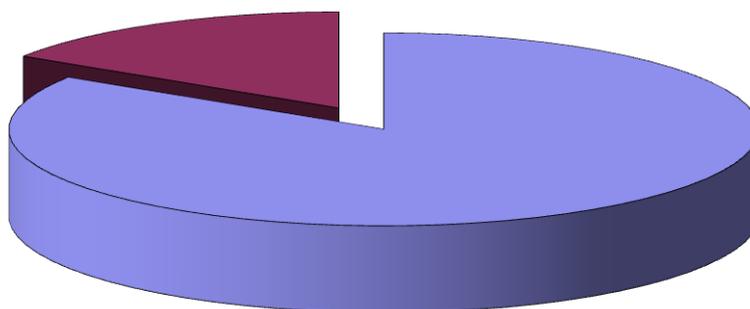
Посещение кружков внутри учреждения.

Начало 2016 – 2017 года.

«Очумелые ручки»	«Калинка»	«Музыкальный калейдоскоп»	«Акварелька»	«Мастерицы»	«Спортивные игры»
15	8	8	10	7	24
Всего	24				

Конец учебного года.

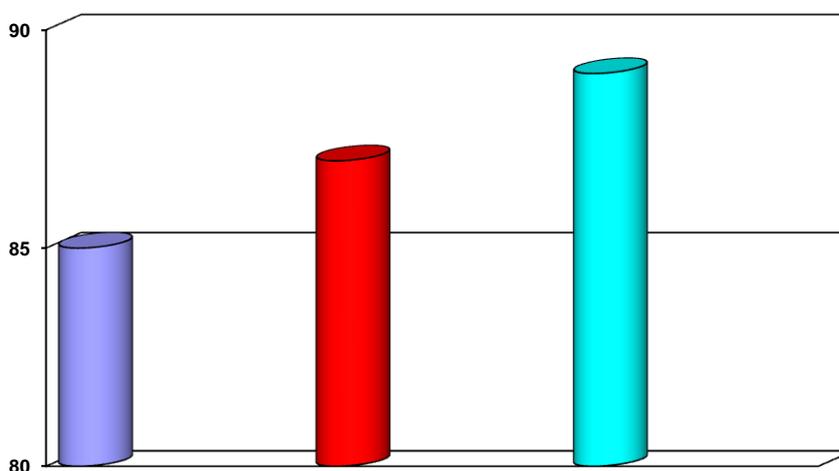
«Очумелые ручки»	«Калинка»	«Музыкальный калейдоскоп»	«Акварелька»	«Мастерицы»	«Спортивные игры»
10	5	5	5	2	24
Всего	24				



Анализ результатов таблиц позволяет сделать вывод, что к концу 2016 – 2017 учебного года посещаемость воспитанниками кружков в учреждении снизилась на 33 %. Руководителям кружков и педагогу дополнительного образования следует принять это к сведению и на будущий учебный год план работы кружков построить таким образом, чтобы заинтересованность в занятиях кружковой деятельностью в последней учебной четверти не падала.

Воспитанники посещали кружки вне учреждения. В сравнении с прошлым годом при равном количестве кружков охват кружковой работой выразился следующим образом:

Охват кружковой деятельностью



Уровень их посещения по сравнению с прошлым годом повысился на 2 %.

Воспитанники принимали в 2016 – 17 учебном году участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Созвездие», где заняли призовые места: Мишустина Снежанна 1 место в номинации «Литературная. Авторское слово», коллектив центра 3 место в номинациях «Инструментальная. Ансамбль» и «Вокальное исполнение. Хор». В областных спортивных соревнованиях «Спорт для всех» Евсеев Владислав занял 1 место по виду испытания «Бег», Варлаков Сергей 2 место по виду испытания «Подтягивание на высокой перекладине», Шамухаметова Анна заняла 2 место по виду испытания «Наклоны туловища», команда заняла 3 место по виду испытания «Эстафета».

Реализация творческих способностей и развитие талантов воспитанников

Количество победителей конкурсов, выставок, олимпиад		Учебный год
Областные	Районные	
Областные соревнования «Спорт для всех»: Бахтин В.-1 место по подтягиванию, Семенякин М.-3 место по дартсу, команда 1 место по волейболу, команда 3 место по футболу, команда 2 место по итогам соревнований. Областной конкурс «Созвездие»: 2 место в номинации «Театральная», 2 место в номинации «Художественное слово», 3 место в номинации «Инструментальная».	3 место по волейболу Алдабаев А., Семенякин М., 1 место Египко О.	2014-2015
Областной конкурс «Созвездие»: 2 место в номинации «Театральная»,		2015-2016

2 место в номинации «Художественное слово», 3 место в номинации «Вокальная. Хоровое пение».		
<p>Областные соревнования «Спорт для всех»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Евсеев Владислав занял 1 место по виду испытания «Бег»; • Варлаков Сергей 2 место по виду испытания «Подтягивание на высокой перекладине»; • Шамухаметова Анна заняла 2 место по виду испытания «Наклоны туловища»; • команда заняла 3 место по виду испытания «Эстафета». <p style="text-align: center;">Областной конкурс «Созвездие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мишустина Снежанна 1 место в номинации «Литературная. Авторское слово»; • коллектив центра 3 место в номинациях «Инструментальная. Ансамбль»; • коллектив центра 3 место в номинации «Вокальное исполнение. Хор». 		2016-2017

Анализируя работу по дополнительному образованию можно отметить активное участие детей средней группы. Недостаточно вовлечены в кружки мальчики, часто одни и те же дети посещают несколько кружков, в то время как основной контингент воспитанников оказывается не вовлеченным в работу системы дополнительного образования. Руководителям кружков необходимо совершенствовать свою работу, вовлекая как можно больше детей в систему дополнительного образования, подчеркивать значимость и необходимость того или иного вида деятельности, к планированию и организации занятий подходить творчески, использовать нетрадиционные, нестандартные формы работы.

В новом учебном году необходимо активизировать работу по организации деятельности детского самоуправления. Самоуправление позволяет выявить воспитанников - организаторов мероприятий, активных участников и пассивных, которые не принимают участия или делают это по указанию воспитателя. Анализируя работу по организации детского самоуправления необходимо совершенствовать формы и методы педагогического руководства, где важными должны стать существо дела, позиция педагога и реальные полномочия детей. Деятельность детского объединения должна стать предметом пристального внимания, так как оно является инструментом самореализации и самовоспитания ребенка. Основным принципом должна быть инициатива, идущая снизу, то есть от самих воспитанников. Чтобы деятельность органов детского самоуправления была успешной необходимо:

- найти сферу полезной для центра и значимой для воспитанников деятельности;
- сделать ее эмоционально насыщенной и интересной;
- обеспечить педагогическую поддержку и помощь;
- использовать нетрадиционные формы работы с воспитанниками;

- педагогам изучать новые технологии педагогического взаимодействия с подростками.

В прошедшем году была организована работа по проблеме «Социализация личности в условиях интернатных учреждений». Проводились заседания педагогического совета, методические совещания педагогов по данной проблеме. Все формы методической работы были направлены на повышение квалификации и мастерства педагога, оказание помощи в поисках эффективных форм работы с воспитанниками. Традиционно использовались коллективные и индивидуальные формы методической работы. Развита такая форма работы педагогов как самообразование. Все педагоги центра в течение года разрабатывали индивидуальные творческие темы. Работа над темой вытекает из профессионального интереса педагога, все темы соответствуют направлениям воспитательной работы. Практическим выходом работы явился конкурс «Педагог года», в ходе которого проводились открытые занятия, мастер-классы, педагоги делились своей инновационной деятельностью, обобщали опыт работы. Педагоги проявили свой творческий потенциал, использовали нетрадиционные формы работы с детьми. Победителем конкурса внутри учреждения стала воспитатель, Евсюкова Людмила Ивановна. В течение года были разработаны методические рекомендации по оформлению групповых уголков, по методике организации самоподготовки, методические рекомендации по формированию портфолио педагога и воспитанника.

Анализируя методическую работу за прошедший год можно отметить, что не все педагоги активно и ответственно относятся к повышению своего профессионального уровня и мастерства. Но необходимо внедрение новых, более интересных и эффективных форм методической работы, ввести в практику работы проведение семинаров, деловых игр для педагогов с элементами тренинга: повышать уровень согласованности и преемственности действий в воспитательном процессе, повышать уровень подготовки и проведения воспитательных часов. Необходимо рассмотреть вопрос о составлении личностно-ориентированной программы профессионального и личностного роста каждого педагога центра. Большинство педагогов испытывают трудности в освоении современных технологий воспитания и обучения детей, воспитывающихся в условиях интернатного учреждения. В следующем учебном году необходимо активизировать работу по повышению квалификации педагогов. В организации методической работы центра существуют нерешенные проблемы:

- следует усилить контроль за подготовкой и проведением воспитательных часов педагогов;
- необходимо совершенствовать работу по самообразованию у педагогов, умения проектировать собственную программу профессионального развития.
- необходимо совершенствовать организацию и проведение самоподготовки;

- разнообразить формы и методы методической работы с педагогами, включая также мероприятия по психологическому просвещению и профилактике профессионального выгорания педагогов.

Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности, работа планировалась с учетом профессиональных затруднений коллектива. Планированию методической работы предшествовал анализ педагогического и профессионального мастерства воспитателя. В ходе анализа стали очевидными проблемы: создание новой программы развития центра, новые подходы в организации работы с учителями в школе, применение здоровьесберегающих технологий в воспитательной деятельности.

В своей деятельности методическое объединение использовали различные формы работы. Среди них: семинары, семинары – практикумы, круглые столы, деловые игры, мастер - классы, методический ринг, конференция. Достоинство таких форм состоит в вариативности проигрываемых ситуаций, моделировании ситуаций, возможности коллективного обсуждения актуальных проблем. В соответствии с календарно-тематическим планированием проводятся воспитательные мероприятия. В годовом плане выделен раздел по духовно-нравственному воспитанию. В детском коллективе воспитатели стремятся создать доброжелательную психологическую атмосферу. Поддерживаются родственные отношения - дети из одной семьи живут вместе, старшие помогают младшим. У детей имеются этические нравственные представления. В коллективе недостает знаний о православных традициях, чтобы применить их в работе с детьми, не хватает знаний народной культуры, которые тоже можно с успехом и пользой использовать в духовно-нравственном воспитании. Поэтому в этом году часть воспитанников посещала воскресную школу на базе Свято-Троицкого храма.

Обеспечением физического и психического здоровья воспитанников занимаются в тесном контакте воспитатели, медицинские работники и психолог, педагоги дополнительного образования в ДЮСШ, руководители спортивных секций в школе. Работа по физкультурно-оздоровительному направлению в центре приносит свои положительные результаты. Но у нас нет базы для занятий физкультурой, нужна спортивная площадка и спортивный зал вместо имеющегося тренажерного зала.

В личных делах воспитанников имеются все необходимые документы, подтверждающие социальный статус. Книга движения контингента воспитанников соответствует установленной форме. Нумерации личных дел воспитанников совпадает с номерами алфавитной книги, что позволяет оперативно осуществлять учёт воспитанников и дальнейшее сопровождение каждого воспитанника. Все воспитанники имеют гражданство.

Решаются положительно вопросы закрепления и выделения жилья детям, оставшимся без родительского попечения. За всеми детьми, родители которых имели жильё, жилые помещения закреплены. Воспитанники,

достигшие возраста 14 лет, своевременно ставятся на жилищный учет. В прошлом учебном году была поставлена на учет Солодун Ирина.

В полном объёме обеспечивается выполнение действующего законодательства в части выплаты выпускникам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пособие по выпуску. Вопросы охраны детства, защиты их личностных, имущественных прав находят отражение в планах воспитательной работы педагогического персонала центра.

Из двоих детей, имеющих право на получение пенсии по случаю потери кормилица, получают пенсию двое: Египко О. и Власенко В.. Из – за отсутствия паспорта у Власенко В., она не получает пенсию по потери матери. Один ребенок получает пенсию по инвалидности. Из 24 воспитанников центра должны получать алименты 17 человек, а не получает никто. Администрацией центра в этом направлении проведена определенная работа. Привлечены к уголовной ответственности по ст. 157 УК РФ за уклонение от уплаты алиментов родители 3 детей: Солодун И., Солодун А., Тимонова А. По остальным делам идет исполнительное производство.

Обеспечение права ребенка на получение социальных выплат

Получение алиментов выплат			Получение пенсии			Получение компенсации по оплате жилищно-коммунальных услуг, сдаче жилья		Получение компенсации
Количество детей с правом на получение алиментов	Из них получают алименты	% получающих алименты	Количество детей с правом на пенсию	Из них получают пенсию	% получающих пенсию	Количество детей с правом на получение компенсации	Из них получают компенсацию	% получающих компенсацию
17	0	0%	3	3	100%	18	18	100%

В работе по защите прав детей и обеспечению их социальных гарантий наблюдается тесная взаимосвязь органов опеки и попечительства района, существуют отлаженные взаимоотношения, что приводит к разрешению многих указанных проблем. Со стороны администрации учреждения ведётся контроль поступления денежных средств на лицевых счета воспитанников и своевременностью заполнения сберегательных книжек.

Обеспечение права ребенка на семейное воспитание

Передача детей в семьи граждан				Учебный год
Усыновление	Приемная семья	Опека	Возвращение в биологическую семью	
-	4	-	-	2015
-	1	-	5	2016

-	-	-	6	2017
---	---	---	---	------

Состояние здоровья воспитанников в значительной степени связано с их физической активностью, рациональной организацией питания, работой спортивных кружков, секций. Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими сестрами и врачом-педиатром, врачами участковой больницы.

По итогам работы за прошедший учебный год в Ровеньском центре высокий уровень заболеваемости – 26 случаев, хотя он остался на том же уровне, что и в прошлом году.

Картина по группам здоровья воспитанников центра выглядит так:

ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

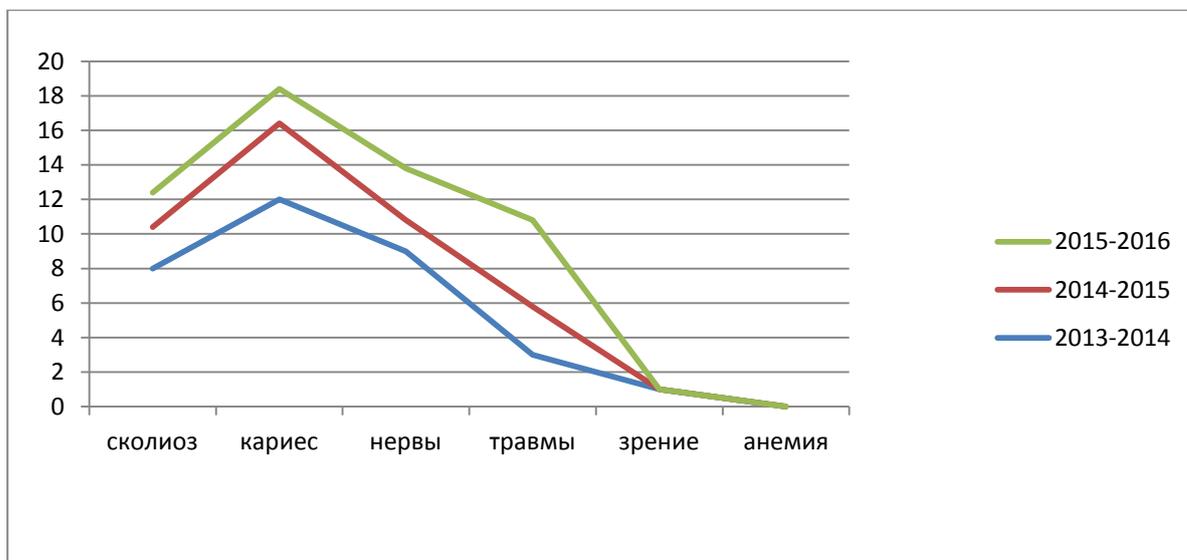
Учебный год	I группа	II группа	III группа
2014-2015	-	12	18
2015-2016	-	11	20
2016-2017			

Эти факты подтверждают то, что в центр практически не поступает здоровых детей, поступают воспитанники со 2-й, 3-ей группами здоровья.

Картина по хроническим заболеваниям выглядит так:

Учебный год	Кол-во детей	скол иоз	кариес	ВС Д	Нервно-псих. расстройства	травмы	зрение	анемия	Щитовидная железа	Всего случаев заболеваний
2014-2015	39	8	10	6	12	-	2	1	1	40
2015-2016	33	6	13	6	13	-	3	1	1	39
2016-2017										

С каждым годом растет и количество хронических заболеваний. В центр поступают дети, имеющие нервно – психические расстройства, больные кариесом.



В 2016-17 учебном году 18 воспитанников оздоровились в лагере «Котлостроитель» Ростовской области; в санатории «Солнышко» - 12 воспитанников, в санатории «Красная поляна» - 2 детей. Но все – таки заболеваемость в центре высокая. В связи с этим необходимо усилить работу по профилактике простудных заболеваний, строже проводить ежедневный осмотр детей для наиболее раннего выявления заболеваний, уделять больше внимания закаливанию детей.

В истекшем году велась целенаправленная работа по профилактике травматизма, вредных зависимостей у детей, формированию основ здорового образа жизни. В новом учебном году необходимо усилить работу в данном направлении: обучать воспитанников приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, экологической и общей культуры, пропагандировать здоровый образ жизни.

Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью и физической культуре, так как в прошедшем году возросло число негативных проявлений среди воспитанников: участились случаи употребления спиртных напитков, возросло количество курильщиков.

В центре организована совместная работа со школой по обеспечению дисциплины на уроках и в школе, посещаемости, успеваемости. Она подчинена задаче подготовки ребенка к самостоятельной жизни в семье. Каждую неделю проходили детские собрания, на которых подводились итоги учебы, поведения и работы воспитанников за неделю в школе и дома. На собрания приглашались классные руководители воспитанников, представители администрации школы. Педагоги ведут журналы посещения школы, где регистрируются помимо даты цель посещения, с кем состоялась встреча, какая информация и рекомендация учителей получены. Педагоги посещали школу по приглашению учителей в связи с негативными происшествиями, с целью разрешения возникшего конфликта, оказания помощи воспитаннику и контроля его поведения и успеваемости.

Обеспечивая систематическую подготовку домашних заданий, педагоги ведут постоянный контроль успеваемости детей. Самоподготовка

проходит в строго определенное режимом дня время: с 16.00 до 18.00. Воспитатели организывают и обеспечивают процесс выполнения домашних заданий учащимися, однако имеются дети, которые без постоянного контроля и помощи взрослого не могут выполнить самостоятельно домашнее задание. Педагогом - психологом, воспитателями проводилась диагностика детей, но не всегда полученные результаты учитывались при организации индивидуальной работы по самоподготовке, что отрицательно сказывалось на качестве знаний, умений и навыков детей.

Итого, в 2016-2017 учебном году 1 воспитанница – Шамухаметова Анна, 6 % воспитанников окончила на «4» и «5», 94 % - имеют в году тройки.

Невысокие показатели успеваемости объясняются:

- слабой мотивацией и низким уровнем способностей к обучению;
- изменению (старшие воспитанники) ведущего типа деятельности с учебного на общение.
- недостаточно высокой организацией часов самоподготовки, где должно отводиться больше внимания не дублированию работы школьных учителей, а привитию воспитанникам умений добывать знания самостоятельно, умению учиться.

В ГБУ «Ровеньский центр развития и социализации ребенка» созданы условия для развития личности каждого воспитанника путем приобщения их к активному участию в разнообразной трудовой деятельности. Кроме этого с целью социальной адаптации наших подростков их занятости в летнее время, а также материального стимулирования их труда была организована трудовая подростковая бригада из числа детей, достигших четырнадцатилетнего возраста. В дальнейшем педагогическому коллективу нужно четко планировать данный вид занятости детей, работа должна быть общественно-полезной, значимой, приносящей ощутимые результаты и удовлетворение. Кроме того трудоустройство воспитанников через центр занятости, сотрудничество с другими организациями может дать возможность подростку проявить себя в какой-либо профессии, стать более самостоятельным, ответственным.

Трудовое воспитание – приоритетное направление в учреждении, так как является одним из связующих звеньев в общей воспитательной системе по подготовке детей к самостоятельной семейной жизни. В этом году все организации отказали в трудоустройстве наших воспитанников. С самой весны дети трудятся на огороде: выращивают овощи для столовой. Летом 2017 года в центре был организован лагерь труда и отдыха. Воспитанники трудились на огороде, на участке и цветниках центра.

Трудоустройство			Учебный год
Количество детей от 14 лет	Количество трудоустроенных детей	% трудоустроенных от общего числа обучающихся	
20	3	15	2014-2015

10	1	10	2015-2016
9	0	0	2016-2017

Дети достаточно времени проводят, трудясь на земельном участке, на прилегающей территории, поддерживая в порядке помещения. Много трудятся дети над благоустройством двора. Разбиты цветники, посажен приусадебный участок, на котором красуется чучело. Выдумку и творчество проявили работники центра при благоустройстве прилегающей территории: во дворе появилась альпийская горка, озеро. Производится работа по развитию подсобного хозяйства, которое включает 0.98 га земли в поле и 0.15 га – приусадебный участок. Вызывает беспокойство и некоторое потребительское отношение детей к жизни в центре, к педагогам и сотрудникам. Необходимо совершенствовать методы и приемы воспитательной работы с детьми по подготовке их к самостоятельной жизни. Поэтому следует вести коррекционную работу с теми детьми, которые отказываются от выполнения поручений и обязанностей, не хотят работать.

Воспитатели уделяют внимание привитию навыков самообслуживания, бережного отношения к общественному имуществу. Дети поддерживают в чистоте свой гардероб. Дети умеют поддерживать порядок в доме. Организовано дежурство в комнатах, в зданиях, установлен график и утверждены места дежурств. В швейной мастерской в течение всего года кипит работа: девочки шьют мягкие игрушки, вышивают, в столярной мастерской – пилят, режут, выжигают. Однако с наступлением весны посещаемость мастерской резко падает.

Систематическое участие в труде каждого воспитанника способствовало пониманию значимости и необходимости трудовой деятельности в жизни человека, реализации своих знаний, умений и навыков в практической деятельности, готовило к осознанному выбору профессии.

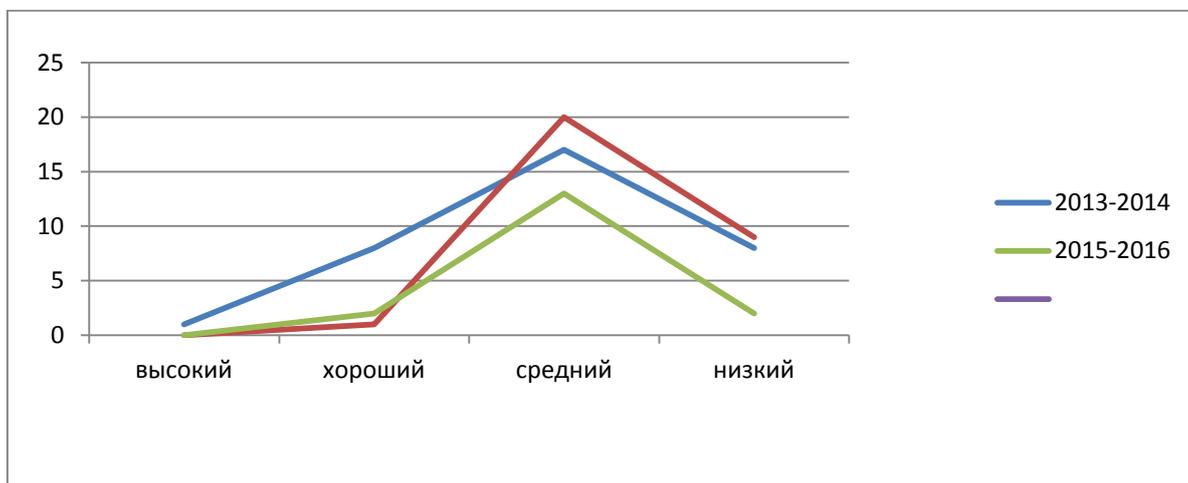
В будущем учебном году необходимо в совместной работе педагога-психолога, социального педагога и воспитателей реализовать все направления профориентационной работы, используя современные формы и методы работы. Педагогом - психологом велась диагностическая, коррекционно - развивающая, методическая работа, консультирование. В целях подготовки к самостоятельной жизни и их адаптации в обществе педагогу - психологу совместно с воспитателями необходимо разработать и внедрить в практическую деятельность конкретные рекомендации, маршруты развития, индивидуальные программы. В целях подготовки к жизни в семье следует ввести специальные групповые коррекционно - развивающие занятия с детьми и консультативные занятия с воспитателями. В диагностической работе проводилось исследование уровня воспитанности детей на начало и на конец учебного года.

Уровень воспитанности

Учебный год	Количество воспитанников	Высокий уровень	Хороший уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2013-2014	29 (1 дошкольник)	0	3	18	8

	не оценивался)				
2014-2015	31 (1 дошкольник не оценивался)	-	2	20	9
2015-2016	17 (1 дошкольник не оценивался)	0	2	13	2

В сравнении с прошлым учебным годом количество воспитанников с низким уровнем воспитанности значительно уменьшилось.



В развивающей и коррекционной работе проводились лекции, беседы, тренинги и занятия по предупреждению наркомании и табакокурения среди несовершеннолетних и анкетирование, участвовали 17 воспитанников, относящиеся к подростковому возрасту. После проведения занятий и лекций от воспитанников поступило много вопросов, которые разбирались коллективно, через некоторое время снизилось количество воспитанников, склонных к табакокурению. Проводилась коррекционная работа с воспитанниками, относящимися к «группе риска». Тренинги и занятия для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы личности. Занятия с гиперактивными детьми на темы - «Добро и зло», «Доброта», «Воровство», «Совесть» и «Семья», тренинг «Мы - команда», «Пути выхода из конфликтных ситуаций», «Мои проблемы», «Эмоции и чувства», «Агрессия». Ведётся борьба с употреблением ненормативной лексики. Случаев с воровством не наблюдалось, меньше употребляется ненормативная лексика. Стало меньше поступать жалоб из школы и в центре на воспитанников «группы риска». Индивидуальные профилактические беседы по сложившимся критическим ситуациям на темы: «Поведение в школе и дома», «Для чего нам нужны знания», «Отношения со старшими», «Половое воспитание», релаксационные упражнения для снятия напряжения.

«Группа риска»

Учебный год	Всего воспитанников	Состоят на внутреннем учёте	Состоят на школьном учёте	Состоят на учёте в КДН	Состоят на учёте всего
-------------	---------------------	-----------------------------	---------------------------	------------------------	------------------------

2013-2014	32	11	7	4	11
2014-2015	30	14	12	0	14
2015-2016	17	7	7	0	7

С воспитателями проходили консультации по темам: «Установление контакта с воспитанниками отклоняющегося поведения», «Особенности дошкольного возраста», «Как вести себя с агрессивным ребёнком», «Как вести себя с конфликтным ребёнком», «Как вести себя с застенчивым ребёнком», «Как вести себя с инертным ребёнком», «Как вести себя с тревожным ребёнком», «Как вести себя с упрямым ребёнком». Оформлен и ведётся «Журнал психологического консультирования педагогов». Ведётся работа с вновь поступившими воспитанниками по таким направлениям как: психологическая диагностика, консультативная работа с воспитателями, коррекционно-развивающая работа, профилактическая и аналитическая работа.

Личные дела воспитанников, а так же паспорта, сберкнижки, свидетельства о рождении хранятся в сейфе, ведутся в соответствии с требованиями отдела опеки и попечительства управления социальной защиты области. В личных делах имеются все необходимые документы, подтверждающие социальный статус: направление, свидетельство о рождении, медицинские документы о состоянии здоровья, документы об образовании, акт обследования условий жизни ребёнка, сведения о родителях (копии свидетельства о смерти), приговор или решение суда, справка о болезни или розыске родителей, справка о местонахождении братьев и сестёр, документ о закреплении жилплощади за несовершеннолетним, копии решения суда о взыскании алиментов, заключение медико - психолого – педагогической комиссии. Личные дела выпускников и выбывших воспитанников также имеют все необходимые документы и хранятся вне свободного доступа. Книга движения контингента воспитанников соответствует установленной форме. Нумерации личных дел воспитанников совпадает с номерами алфавитной книги, что позволяет оперативно осуществлять учёт воспитанников и дальнейшее сопровождение каждого воспитанника. Все воспитанники имеют свидетельства о регистрации по месту временного пребывания по юридическому адресу центра, гражданство. Вновь поступающие воспитанники после зачисления на полное государственное обеспечение в центр проходят регистрацию в ТП УФМС по Ровеньскому району. Данные регистрации фиксируются в домовой книге.

В течение прошедшего учебного года решались вопросы закрепления жилья и постановки на жилищный учёт воспитанников, которым исполнилось 14 лет.

Проведена определенная работа по обеспечению прав детей на получение алиментов от родителей с отделами управления федеральной службы судебных приставов и судами. На всех вновь поступивших

воспитанников были направлены заявления в соответствующие суды на изменение порядка и способа исполнения решения суда. Ежеквартально во все территории направляются запросы судебным приставам о причинах неисполнения суда. За прошедший период было подано 7 исков и заявлений по алиментным делам. Алименты выплачиваются на 11 % воспитанников. По остальным делам идет исполнительное производство. Родители, лишённые родительских прав, все неимущие, не работающие, взыскание алиментов с таких лиц затруднено.

В полном объёме обеспечивается выполнение действующего законодательства в части выплаты выпускникам из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, пособие по выпуску. Готовится соответствующий приказ, назначаются ответственные лица. Денежные средства расходуются в соответствии с перечнем вещей, необходимых по выпуску. Готовится акт передачи, подкрепляется товарными чеками и счетами.

Со стороны администрации центра ведётся контроль за поступлением денежных средств на лицевых счета воспитанников и своевременностью заполнения сберегательных книжек (сберегательные книжки хранятся в сейфе, сверка поступлений денег производится 1 раз в 3 месяца).

В ГБУ «Ровеньский центр развития и социализации ребенка» имеется нормативно - правовая база, регулирующая систему профилактической работы: Устав, Правила внутреннего распорядка для воспитанников, Положение о совете профилактики правонарушений, Положение о совете воспитанников, Положение о поощрениях и взысканиях воспитанников, Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме. Заключен договор о сотрудничестве с ОВД Ровеньского района, разработан план совместной профилактической работы. Заключены договора о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, с МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП».

В новом учебном году необходимо продолжить работу по данным направлениям, активизировав деятельность со службами судебных приставов, а также в плане предусмотреть мероприятия по подготовке выпускников к выпуску из центра, а также их дальнейшему сопровождению. Педагоги учреждения работают по программе «Я вхожу в общество», осуществляя которую ведется работа по социализации воспитанников.

Разработана циклограмма занятости воспитанников в течение дня в различных видах деятельности: учебная, кружковая в учреждении, ДЮКФП, Доме творчества и в ДШИ, трудовые поручения и выполнение обязанностей. Именно систематическое включение всех воспитанников в систему воспитательной работы в разных ее формах, способствовало решению проблем коррекции эмоционально-волевой сферы. На летний период составляется план работы с учетом пребывания в лагере с дневным пребыванием, трудовой занятостью воспитанников от Центра занятости, а так же шефов, и нахождением в загородном лагере.

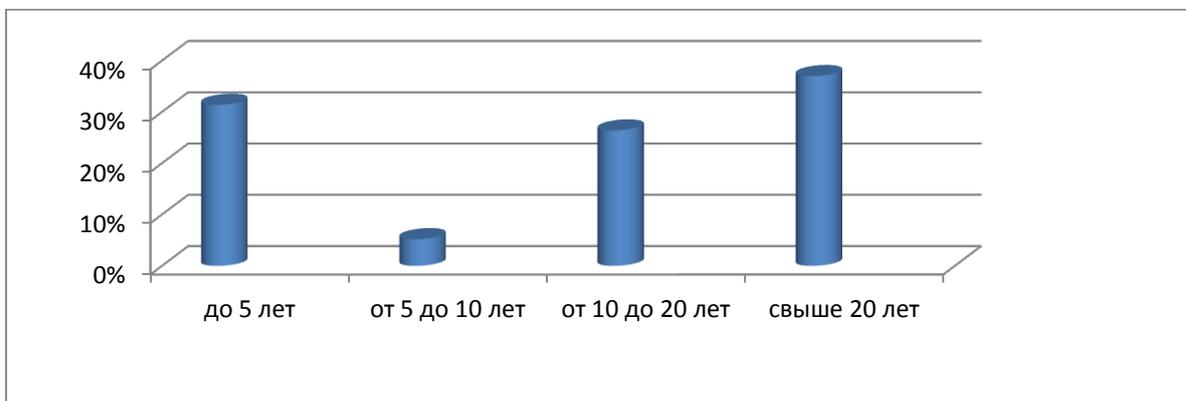
Личность каждого воспитанника была изучена на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума. Составлена база данных на детей «группы риска», приняты меры к их дальнейшей социализации, психолого-педагогической реабилитации и коррекции.

Заседания Совета профилактики проходили ежемесячно. На заседания приглашались сотрудники КДН ОВД по Ровенькому району, секретарь административной комиссии, сотрудники МБОУ «Ровеньская СОШ с УИОП»: классные руководители, завуч, социальный педагог. На заседаниях Совета профилактики обсуждались вопросы сотрудничества общественных воспитателей, закрепленных за несовершеннолетними, стоящими на учете и педагогами, организации работы с неуспевающими детьми, эффективности профилактической работы в центре и другие. Педагогами проделана совместная работа с привлечением различных возможных средств и методов с другими органами профилактики, что дало некоторые результаты. Самовольных уходов с 2013 года в учреждении нет.

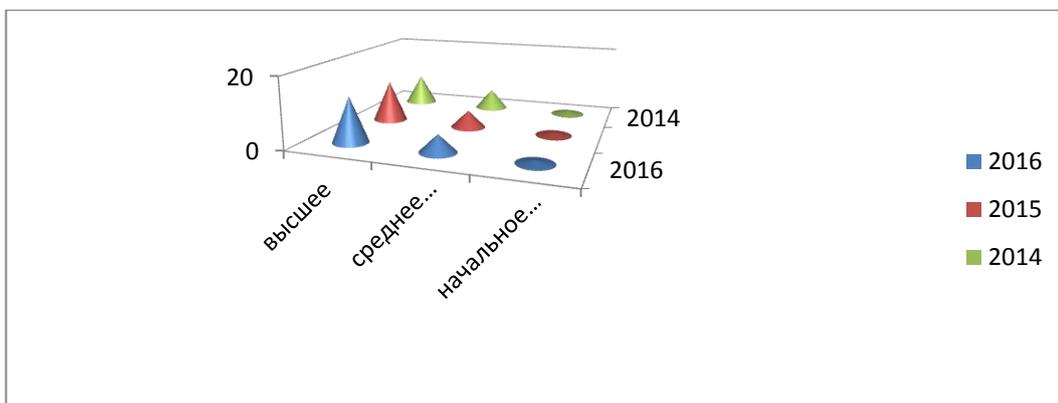
Государственное бюджетное учреждение – стабильно развивающееся учреждение. Средний возраст педагогического коллектива – 30 лет. Это высокообразованные, хорошо владеющие методикой специалисты.

Кадровый состав коллектива по педагогическому стажу

- до 5 лет – 31,4 %
- от 5 до 10 лет – 5,2 %
- от 10 до 20 лет – 26,4 %
- свыше 20 лет – 37 %

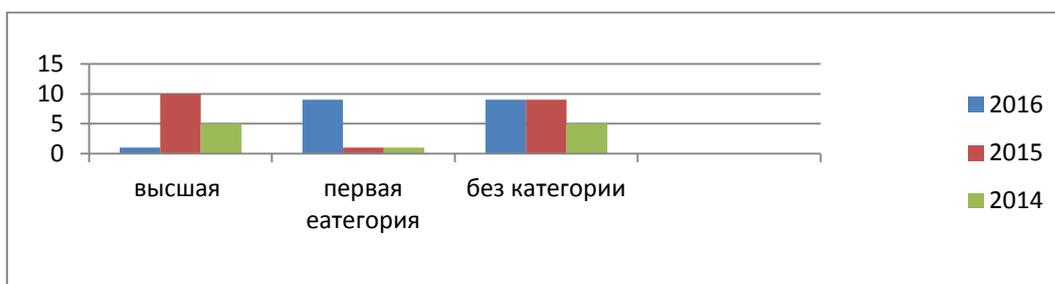


Кадровый состав по образованию



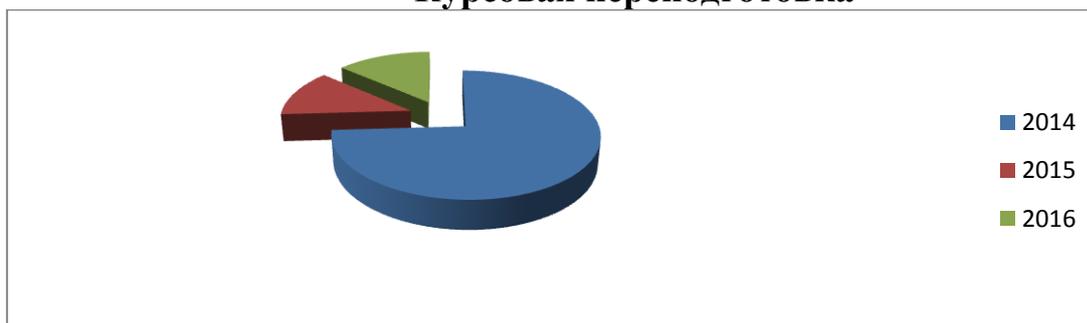
За последние три года 3 человека аттестовались на первую категорию. Но в связи с увеличением коллектива, количество педагогов без категории увеличилось.

Кадровый состав по категориям



Роль методической работы центра возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы воспитания. В 2015 учебном году прошли курсы повышения квалификации 2 педагога, в 2016 году – 18 педагогов.

Курсовая переподготовка



Вопросы охраны детства, защиты их личностных, имущественных прав находят отражение в планах воспитательной работы педагогического персонала учреждения. Применение к воспитанникам дисциплинарных антипедагогических мер воздействия, жестокого обращения с детьми, сокрытия преступлений в центре нет.

Учреждение полностью поддерживает желание детей общаться с родственниками в том случае, если общение не противоречит их интересам. В центре предусмотрено определенное время и место (2 гостиных комнаты в здании центра, 1 беседка – в тёплое время года) для общения с законными

представителями и родственниками, информация размещена на сайте учреждения и на информационном стенде центра. 9 воспитанников общаются с кровными родственниками посредством регулярной телефонной связи и регулярных встреч в гостевых комнатах центра; 4 воспитанника регулярно общаются с родственниками в режиме гостевого проживания.

Задачи на 2017 учебный год

Исходя из общего анализа работы педагогического коллектива, учитывая потребности детей необходимость совершенствования воспитательной системы центра в новом учебном году целесообразно продолжить работу над проблемой: «Социализация личности в условиях интернатного учреждения»

Цель: подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание человека и гражданина, умеющего адаптироваться в современном мире, способного найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения, выражать свое мнение, творчески мыслить.

Достижение поставленной цели возможно через реализацию следующих задач:

- содействовать формированию благоприятного эмоционально-психологического и нравственного климата в детском учреждении;
- совершенствовать условия для развития потребностей в самопознании, самовоспитании, саморазвитии и самоопределении на основе нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров;
- создать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, для воспитания стремлений к здоровому образу жизни;
- формировать правовую культуру воспитанников, воспитывать чувство гражданственности и приобщение к духовным ценностям;
- совершенствовать работу по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, по семейному жизнеустройству и социальной адаптации детей, нуждающихся в государственной защите;
- формировать правильное представление о полноценной семье, осознание и принятие своего семейного опыта.